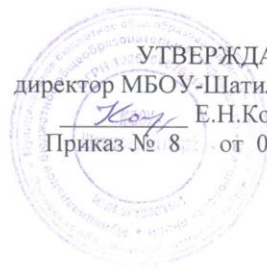


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ-Шатилковский лицей
Кондратьева Е.Н.Кондратьева
Приказ № 8 от 01.09.2016г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(умственная отсталость VIII вид)**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Определение и назначение адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	3
1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	3
1.3. Структура адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	4
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	
2.1.1. Пояснительная записка	4
2.1.2. Цели реализации адаптированной общеобразовательной программы	5
2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	6
2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	9
2.1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы	9
2.2. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	
2.2.1. Содержание образования	10
2.2.1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы	10
2.2.1.2. Форма и оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы	11
2.2.1.3. Учебный план	11
2.2.1.4. Программы учебных предметов (приложение 1)	
2.2.1.5. Программа коррекционной работы	14
2.3. Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	
2.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	16
2.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	17
2.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	
Приложения:	
1. Программы учебных предметов	

Введение

Адаптированная общеобразовательная программа индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью - это учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. В адаптированную общеобразовательную программу включены: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью:

1.1.1. Адаптированная общеобразовательная программа индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная общеобразовательная программа индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена в МБОУ-Шатиловский лицей.

1.1.3. Адаптированная общеобразовательная программа индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы разработки адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ (умственная отсталость обучающихся):

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной общеобразовательной программы индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» от 10.04.2002г. №29/2065-п. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 2821-10, от 29 декабря 2000г. №181);

- Устав МБОУ-Шатиловского лицея.

1.3. Структура адаптированной общеобразовательной программы

Адаптированная общеобразовательная программа индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуре адаптированной общеобразовательной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи адаптированной общеобразовательной программы, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы.
4. Содержание образования:
 - учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
 - программы учебных предметов;
 - программа коррекционной работы;
 - программа воспитательной работы;
 - условия реализации адаптированной общеобразовательной программы: кадровые условия; финансово-экономические условия; материально-технические условия.

2. Адаптированная общеобразовательная программа индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью

2.1 Пояснительная записка

2.1.1. Цель реализации адаптированной общеобразовательной программы

Адаптированная общеобразовательная программа индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образовательного процесса обучения, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы; организационно-педагогические условия учебной и внеурочной деятельности обучающихся; регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся.

Цель адаптированной образовательной программы - реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку.

Задачи:

- обеспечение уровня образования умственно отсталых детей в соответствии с возможностями их здоровья;
- обеспечение коррекционно-развивающего обучения;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, их социальной адаптации.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по направлениям:

- обучение по общеобразовательным предметам;
- трудовая подготовка;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей детей с умственной отсталостью;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Адаптированная общеобразовательная программа максимально адаптирована к условиям лицея и возможностям обучающихся.

Адаптированная общеобразовательная программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание, трудовую подготовку, социализацию и интеграцию в общество. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь необходимого уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения и воспитания.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу: дети легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение. Наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей

среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и

воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-

бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и лица;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы лица.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.4. *Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы*

В основу разработки адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка: дифференцированный, деятельностный, личностно-ориентированный.

— *Дифференцированный* подход к построению адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Здоровьесберегающая среда в лицее, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной общеобразовательной программы индивидуального обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2.2. АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.2.1. Содержание образования

В МБОУ-Шатиловский лицей обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная общеобразовательная программа предполагает также и наличие учебных планов индивидуального обучения детей на дому.

МБОУ-Шатиловский лицей обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы может реализовываться обучение на дому, сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов иных организаций

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы индивидуального обучения на дому умственно отсталых обучающихся;
- формы учета и контроля достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- учебный план;
- программы учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- программу «Воспитание и социализация»;
- систему условий реализации адаптированной общеобразовательной программы.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы

Результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения обучения в основной школе. 5-9

классы - основной этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основные задачи основного этапа следующие:

- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и предметно-образного мышления;
- формирование эмоциональной сферы и личности обучающегося средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки;
- формирование основ усвоения образовательных областей: русский язык, чтение, математика, естествознание, трудовое обучение;
- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью коррекционных занятий, логопедических приемов и методов;
- Показателями наиболее адекватной оценки развития личности ребенка является:
 - овладение элементарной грамотностью;
 - формирование положительной мотивации и адаптации к обучению;
 - готовность участия в общественно полезном труде;
 - знание прав и обязанностей школьника;
 - умение обращаться с вопросом, просьбой;
 - умение отличать добрые и злые поступки;
 - умение самостоятельно следить за порядком на рабочем месте, в портфеле;
 - выполнение правил поведения в лицее;
 - знание и владение культурно-гигиеническими навыками;
 - владение первоначальными знаниями о вреде вредных привычек

2.2.3. *Формы учета и контроля достижений обучающихся*

В адаптированной общеобразовательной программе обучения умственно отсталых школьников используются следующие формы учета достижений обучающихся с ограниченными возможностями:

2-4 классы

Текущая успеваемость:

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные работы;
- контроль навыков чтения;
- контрольные работы.

Промежуточная успеваемость:

- четвертные, годовые контрольные работы по письму и математике;

Оценка результатов учебной деятельности проводится во 5-9 классах по пятибалльной системе.

2.2.4. *Учебный план*

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивает исполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При конструировании учебного плана в основу положены требования:

- Инструктивных писем Минобразования РФ:

от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-VIII видов";

- от 30.06.89 № 17-154-6 " О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития".

- Письма Министерства образования и науки РФ (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 24 января 2007 г. № 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования";

Содержание учебно-воспитательного процесса на ступени основного общего образования (**I вариант**) охватывает различные образовательные области и учебные предметы, составленные с учетом особенностей, возможностей и способностей к усвоению программного материала детей с умственной отсталостью. Умственно отсталые школьники, исходя из тяжести их дефекта, познавательных возможностей, получают в лицее тот уровень образовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной адаптации.

Учебный план представлен следующими образовательными областями и учебными предметами:

Таблица 1

№№ п/п	Образовательные области (инвариантная часть)	Изучаемые предметы	Классы	Основные задачи реализации содержания
1	"Филология"	Русский язык	5-9	Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров
		Чтение и развитие речи	5-9	
		Родной язык и литература	10	
2	"Математика"	Математика		Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно

				важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.
3	"Естествознание"	Природоведение	5	Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.
		Биология	6-9	
4	"Обществознание"	История	7-9	Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание граждан-
		Обществоведение	8-9	
		География	6-9	
		Этика и психология семейной жизни	10	

				ских обязанностей и умение пользоваться своими правами.
5	"Технология"	Профессионально-трудовое обучение	5-9	Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.
		Производственное обучение	10	

Предметные области	Классы учебные предметы	Количество часов в неделю
		V
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение (Литературное чтение)	3
Математика	Математика	3
Естествознание	Природоведение	1
Технология	Профильный труд	2
Итого		12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	1
Всего		13

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников, восполнение пробелов в навыках учебной деятельности.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого - педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной общеобразовательной программы индивидуального обучения на дому умственно отсталых обучающихся, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение педагогических работников, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов в деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Основными направлениями коррекционной работы являются:
5. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания

благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

6. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

7. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

8. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

9. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

10. *Программа коррекционной работы включает:*

11. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

12. Программу логопедических занятий учителя-логопеда

13. Программу социально-педагогического сопровождения

14. *Механизмы реализации программы коррекционной работы*

15. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

16. Взаимодействие лица с Новодеревеньковским ППМС-Центром и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

17. С целью сохранения единого образовательного пространства в лицее соблюдаются требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса.

Нормативные условия. Режим обучения на дому должен учитывать в полном объеме возрастные психофизические особенности школьников.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет: 5 класс-12 часов.

Организационные условия. Основной формой организации обучения на дому является урочная форма. Продолжительность учебного года: 5 класс - 34 недели. Учебный год делится на четверти. Режим организации обучения предусматривает каникулы в течение учебного года не менее 30 дней и летние каникулы (в соответствии календарным учебным графиком лица).

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся производится по 5-балльной системе.

Выполнение учебного плана регламентируется расписанием занятий. Расписание учебных занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и предусматривает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучающимися с учетом эффективности их работоспособности в течение дня, недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий в первую и вторую половину дня.

2.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы индивидуального обучения на дому умственно отсталых обучающихся

Кадровое обеспечение. В штат специалистов лицея, реализующей адаптированную общеобразовательную программу для умственно отсталых обучающихся, входят учителя.

Система управления. Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

Структура управления образовательного процесса

Лицей как управляемая система состоит из двух подсистем: управляющей и управляемой. Каждая подсистема представляет собой ряд особых подразделений лицея, их руководителей, имеющих свои задачи, содержание работы.

Сведения о педагогических кадрах.

Количественный состав педагогических кадров:

Категория работников	Учитель
Количество работников	1
Квалификационная категория	1-соответствие

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы индивидуального обучения на дому умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями общего образования.

МБОУ-Шатиловский лицей является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс. Лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с

соответствующим наименованием, и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

МБОУ-Шатиловский лицей обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом лицея.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов лицея являются: бюджетные ассигнования муниципального, регионального бюджета, имущество, закреплено за лицеем на праве оперативного управления.

Информационно методическое оснащение образовательного процесса

1. Рабочая программа по русскому языку разработана на основе основной примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 класс» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2009 года), Примерной программой по русскому языку для основной школы. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской «Русский язык». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

2. Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 5-9 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2011 г. Программа ориентирована на использование учебника для учащихся: З.Ф.Малышева .

3. Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2004г.). Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией М.Н.Перовой, Г.М.Капустиной. Москва, «Просвещение», 2016 год

4. Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2011г.). Учебник Природоведение. 5 класс, под редакцией В.И.Романов М: Дрофа 2011 г.

5. Рабочая программа по технологии разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ш5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г.