

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации ОП.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП.
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты освоения ОП:
 - 1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
 - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Описание материально-технического обеспечения ОП
- 3.2 Описание методических материалов и средств обучения и воспитания
- 3.3 Распорядок и/или режим дня
- 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП
2. Примерные программы
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ-Шатиловский лицей разновозрастной группы (далее Программа) разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Уставом МБОУ-Шатиловский лицей;
- Договором между разновозрастной группой при МБОУ-Шатиловский лицей и родителями (законными представителями) воспитанников учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности разновозрастной группы при МБОУ-Шатиловский лицей. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа **направлена** на:

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста видов деятельности;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к

учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Обязательная часть Программы полностью соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих **парциальных программ**:

1. «Программа развития речи дошкольников». Ушакова О.С.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа соответствует следующим принципам:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество Организации с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные методологические **подходы** формирования Программы:

- **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»(Л.С.Выготский);
- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы - 5 лет.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп.

Приоритетным направлением деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В Программе целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).
- Выполняет простейшие поручения взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речь игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка»

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным

вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В части Программы, формируемой самими участниками образовательных отношений, представлены ориентиры на этапе завершения освоения парциальных образовательных программ

Целевые ориентиры по программе О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

Младший возраст (3-4 года)

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные

предложения.

- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Средний возраст (4-5 лет)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь - доказательство), объяснения, речь - рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. _____

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает **оценку индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Данный раздел Программы соответствует разделу «СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ» (стр. 119-221) в проекте Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.Н.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. , и дополняется вариативной частью.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ПРОГРАММЫ
<i>Обязательная часть</i>	
1. социально-коммуникативное развитие; 2. познавательное развитие; 3. речевое развитие; 4. художественно-эстетическое развитие; 5. физическое развитие.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под ред. О.С.Ушаковой
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Безопасность» под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной,

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие **образовательные области**:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модель образовательного процесса в ДОУ.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- самостоятельную деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как **сквозных механизмах развития ребенка**):

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Сквозные механизмы развития ребенка (младенческий возраст - дошкольный возраст)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• непосредственное эмоциональное общение с взрослым;• манипулирование с предметами;• познавательно-исследовательские действия;• восприятие музыки;• восприятие детских песен и стихов;• двигательная активность;• тактильно-двигательные игры.	<p>Ранний возраст (1 год - 3 года)</p> <ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);• общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;• самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);• восприятие смысла музыки, сказок, стихов;• рассматривание картинок;• двигательная активность.	<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру;• игру с правилами и другие виды игры;• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);• восприятие художественной литературы и фольклора;• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка развития положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения **целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами** (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к

жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с родителями

1. **взаимопознание и взаимоинформирование:** успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка;

Основные формы: беседы, анкетирование, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

2. *непрерывное образование воспитывающих взрослых*: в современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование;

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, беседы, консультации, наглядная информация, размещенная на стендах, оформление групповых газет, журналов ДОУ, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет сайтов (детского сада, органов управления образованием) и т.п..

3. *совместная деятельность педагогов, родителей и детей*: определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр и т.п.

<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям в адаптации к детскому саду; • Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия); • Диагностическое обследование познавательной сферы • Психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы • Проведение психопрофилактических занятий по формированию коммуникативных способностей и социальной адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, рекомендации); • Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • Консультативная помощь по запросам родителей (тревожность, страхи и др.) • Проведение тренингов по различным направлениям • Анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение медико-психолого-педагогического совещания; • Индивидуальное и групповое консультирование; • Подготовка и выступление на педсовете, семинарах, методических объединениях. • Проведение тренингов по снижению психо-эмоционального напряжения и коммуникативного общения • Анкетирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Проектная мощность дошкольного учреждения, используемая в образовательных целях:

- 1 группа (спальная зона и групповая отдельные комнаты
- игровая комната
- 1 прогулочная площадка (участок)
- 1 спортивные площадка

3.2 Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область

Физическое развитие

Направление Физическая культура

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4 - 5 лет». М.: «Просвещение», 1988.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет». - М.: «Просвещение», 1988.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6- 7лет». - М.: «Просвещение», 1988
- Бущинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М.: «Просвещение», 1990.
- Сборник подвижных игр. Автор-сост. Э.Я.Степаненкова
- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». - М.: «Просвещение», 1987.
- Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». - М.: «Просвещение»,
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 ■ лет». - М.: 1986.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе». - М.: «Просвещение», 1983
10. Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». - М.: «Просвещение», 1983.
11. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М., «Просвещение», 1986
12. Кириллова Ю.А.«Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., 2005

Социальное коммуникативное развитие	Социализация, общение, нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью /С.А.Козлова. М. 1998.2. Игровая деятельность в детском саду./Н.Ф.Губанова.- М.- Мозаика-Синтез, 2006.3. Воспитатель и дети./ Буре Р., Островская Л. - М., 1979.4. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. /Николаева С.О.- М.: Владос,20015. Дошкольникам о Москве./ Кондрыкинская Л.А. - М.: Ижица, 2004.6. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду./ Кондрыкинская Л.А. - М.: ТЦ Сфера, 2010.7. Воспитание нравственных чувств у ст. дошкольников./ Под ред. Виноградовой А.М. М.: Просвещение, 19898. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста./Петерина С.В. - М.: Просвещение, 1986.9. Символы России. /Соболева Н.А., Артамонов В.А. - М.: Панорама,1993.
--	---	---

<p>Игровая деятельность</p>	<p>10. Первые сюжетные игры малышей. /Зворыгина Е.В. - М.: Просвещение, 1988. 11. Игра дошкольника. / Под ред.Новоселова С.Л. - М.: Просвещение, 1989. 12. Игровые задачи для дошкольников. / Михайлова З.- СПб., 1996. 13. Место игры в экологическом воспитании./ Николаева С. - М., 1996. 14. Дидактические игры в детском саду. / Бондаренко А.К.- М.: Просвещение, 1991. 15. Развивающие игры для детей. / Смирнова Е.О., Богуславская З.М. - М.: Просвещение, 1991. 16. Игра с правилами в дошкольном возрасте. / Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008. 17. Как играть с ребенком? / Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 200 18. Монтессори - материал /Издательство Мастер, 1992. 19. Помогите мне сделать это самому./М. Монтессори - М.: Издательский дом Карапуз, 200 20. Никитин Б.П. «Развивающие игры», М., «Знание», 1994 21. Смоленцева А.А. «Сюжетно -дидактические игры с математическим содержанием», «Просвещение», 1993 22. «Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1991. 23. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артёмова Л.В. «Игра дошкольника», М., «Просвещение», 1989</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - С.Пб: «Детство - пресс», 2002 4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». - М.: «Просвещение», 1998 5. «Система обучения детей дошкольного возраста основам безопасности», Орёл, 2000 6. Точильщина Ю.А. «Учиться ОБЖ с увлечением», Орёл, 2002 7. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б., «ТЦ Сфера», 2005 8. «Три сигнала светофора», составитель Саулина Т.Ф., М., «Просвещение», 1989 9. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения».- Волгоград:</p>
	<p>ИТД «Корифей», 2008 (старшая, подготовительная группы) 10. Степаненкова Э.Я, Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» М.: «Просвещение», 1979. 11. «Азбука пешехода». Методическое пособие. М., 2007 12. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. М., 2007 13. Маркин Н.И., Денисов М.Н. «Безопасность на дорогах», М., ЭНАС-КЛАСС, 2006 14. Шевченко А.А. «Как ловили Уголька», М., «Недра», 1991</p>

	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика- Синтез, 2005. 2. Буре Р.С. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду», М., «Просвещение», 1987. 3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1983. 4. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство, 1999. 5. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. - М: Просвещение, 1990. 6. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская.- М.: Ювента, 2001. 7. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. - Ленинград, 1974. 8. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. - М: Сфера, 2001. 9. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева М.: Просвещение, 1992. 10. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. - М: Карапуз. 11. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду /Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. - М.: Просвещение ВЛАДОС, 1994. 12. Шорыгина.профессии.Какие они? Москва,ГНОМид, 2004г. 13. Сарган Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей», М., ТЦ «Сфера», 1999 14. Начаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде». М., «Просвещение», 1980 15. Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольника» - М., «Просвещение» 1991.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательной деятельности, конструирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательнойисследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. (электр.версия) 2. Веракса Н.Е., ВераксаА.Н.Проектная деятельность дошкольников. М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. (электр.версия) 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. (электр.версия) 4. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство, 1999. 5. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. - М: Просвещение, 1990. 6. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева М.: Просвещение, 1992. 7. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. - М: Карапуз.

	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>5. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /младшая группа/. -М.: «ЦГ Л», 2004.</p> <p>6. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»/средняя группа/. - Воронеж: «ЦГЛ», ООО «Элизетрейдинг», 2003</p> <p>7. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /старшая группа/. - М.: ООО «ЦГЛ», 2008</p> <p>8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p>
	Формирование элементарных математических представлений	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>3. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду». - М.: «Просвещение», 1985.</p>
	Ознакомление с миром природы	<p>1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая младшая группа раннего возраста</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
Речевое развитие	Коммуникация	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года).</p> <p>2. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». - «ТЦ Сфера», 2001</p> <p>3. О.С.Ушакова .Развитие речи детей 3-5 лет. М., 2014</p> <p>4. О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет. М., 2014</p>
	Обучение грамоте	<p>1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.</p>
	Чтение художественной	<p>1. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 2 - 4 лет». - М., 2014г.</p> <p>2. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 4 - 5</p>

	литературы	лет». - М.: «АСТ», 1997. 3. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 5 - 7 лет». - М.:«АСТ», 1997. 4. Зубарева Е.Е. «Хрестоматия по детской литературе». - М.: «Просвещение», 1979г.
Художественно эстетическое развитие	Художественное творчество	1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - М.: «Просвещение», 1981
	Музыка	1. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2005 2. Зацепина М.Б. , Антонова Т.В.«Праздники и развлечения в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2005 3. Бабаджан Т.С. «Музыкальное воспитание детей раннего возраста »,М., «Просвещение», 1967

3.3 Режим дня

Правильный режим дня- это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня составлен с учетом требований СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

В режиме дня выделено время для чтения художественной литературы детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Режим двигательной активности.

Режим дня

холодный период года

Возрастная группа, время. Режимные моменты	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1,5-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Работа с родителями. Утренняя гимнастика.	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9.10-9.40 2. 9.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	10.20-12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка к дневному сну, сказкотерапия, дневной сон	13.05-15.10
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность	3.15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	15.40-18.00

Режим дня

тёплый период года

Возрастная группа, время. Режимные моменты	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1,5-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Работа с родителями. Утренняя гимнастика.	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9.10-9.40 2. 9.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	10.20-12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка к дневному сну, сказкотерапия, дневной сон	13.05-15.10
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность	3.15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	15.40-18.00

Организация НОД
(разновозрастная группа)

Дни недели	Виды образовательной деятельности
понедельник	1.Познание(ФЭМП) 2. Физическая культура 3.Познание (Конструирование Ручной труд) Дидактическая игра Индивидуальная работа
вторник	1.Коммуникация 2.Музыка. 3.Индивидуальная работа по развитию речи
среда	1.Чтение художественной литературы 2.Физическая культура
четверг	1 Обучение грамоте 2.Художественное творчество 3. Физическая культура Развивающие игры
пятница	1.Познание (ознакомление с окружающим) 2. Музыка 3.Подвижные игры. Физкультурный досуг

«Утверждаю:»
 Директор МБОУ-
 Шатиловский лицей _____

Принято на педагогическом совете
 Протокол № _____ от _____ 2015 г.

**Учебный план разновозрастной группы при МБОУ- Шатиловский лицей,
 реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного
 образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,
 М.А. Васильевой Москва, Мозаика Синтез 2014**

<u>Разновозрастная группа</u>			
<u>Возраст детей</u>			<u>1,5-7 лет</u>
<u>Продолжительной непрерывной образовательной деятельности (мин)</u>			<u>90-510</u>
<u>Приоритетные направления развития. Образовательные области.</u>	<u>Образовательная деятельность</u>	<u>неделя</u>	<u>минут</u>
<u>Познавательное речевое развитие.</u>			
<u>Познание</u>	<u>-формирование элементарных математических представлений</u>	<u>1</u>	<u>15-30</u>
	<u>-конструктивная деятельность</u>	<u>0,5</u>	<u>10-30</u>
	<u>-формирование целостной картины мира</u>	<u>1</u>	<u>10-30</u>
<u>Коммуникация</u>	<u>-развитие речи</u>	<u>1</u>	<u>10-30</u>
	<u>-обучение грамоте</u>	<u>1</u>	<u>25-30</u>
<u>Чтение художественной литературы</u>	<u>-ознакомление с художественной литературой</u>	<u>1</u>	<u>10-30</u>
<u>Социально-личностное направление</u>			
<u>Социализация, труд, безопасность</u>			
<u>Художественно-эстетическое</u>			

<u>направление</u>			
<u>Музыка</u>	<u>-музыкальное</u>	<u>2</u>	<u>10-30</u>
<u>Художественное творчество</u>	<u>-рисование</u>	<u>0,3</u>	<u>10-30</u>
	<u>-лепка</u>	<u>0,3</u>	<u>10-30</u>
	<u>-аппликация</u>	<u>0,3</u>	<u>10-30</u>
	<u>-ручной труд</u>	<u>0,5</u>	<u>25-30</u>
<u>Физическое направление</u>			
<u>Образовательные области</u>			
<u>Физическая культура, здоровье</u>	<u>-физкультурное</u>	<u>3</u>	<u>30-90</u>

Планирование НОД на неделю в разновозрастной группе.

Образовательная область	Вид деятельности		Возрастная группа			
					Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура			3	3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	РЭМП			1	2
		Ребенок и окружающий мир			1	2
	Конструктивная				-	-
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи			1	1
		Подготовка к обучению грамоте			-	1
	Восприятие художественной литературы				-	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	рисование			1	2
		лепка			0,5	0,5
		аппликация			0,5	0,5
	Музыкальная	музыка			2	2
ИТОГО					10	14

3.4. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи по организации досуговой деятельности каждой возрастной группы соответствуют задачам раздела **«КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** в **Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»** под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организация досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение во второй половине дня в соответствии с возрастом детей (от 10 до 30 минут).

Содержание досуговой деятельности планируется педагогами в зависимости от программных задач, времени года, интересов и потребностей дошкольников, возраста детей.

В организации и проведении досуговых мероприятий принимают участие педагоги и специалисты дошкольного учреждения, а также возможно привлечение родителей, членов семьи воспитанников, выпускников детского сада, представителей различных образовательных организаций и др.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть :

- Содержательно-насыщенной
 - Трансформируемой
 - Полифункциональной
 - Вариативной
 - Доступной
- Безопасной.

3.6 Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями - опекунами

В разновозрастной группе при МБОУ - Шатиловский лицей работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении».

С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения воспитания в разновозрастной группе при МБОУ - Шатиловский лицей.

С родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания в соответствии с планом функционирования ДОУ.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в отдел опеки и попечительства.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной группе при МБОУ-Шатилковский лицей определяет Основная образовательная Программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетным направлением деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы - 5 лет.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. Примерные программы

Обязательная часть Программы полностью соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих **парциальных программ**:

1. «Программа развития речи дошкольников». Ушакова О.С.

Даная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи.

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также - на воспитание ответственности за свои поступки. У детей формируется умение самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.