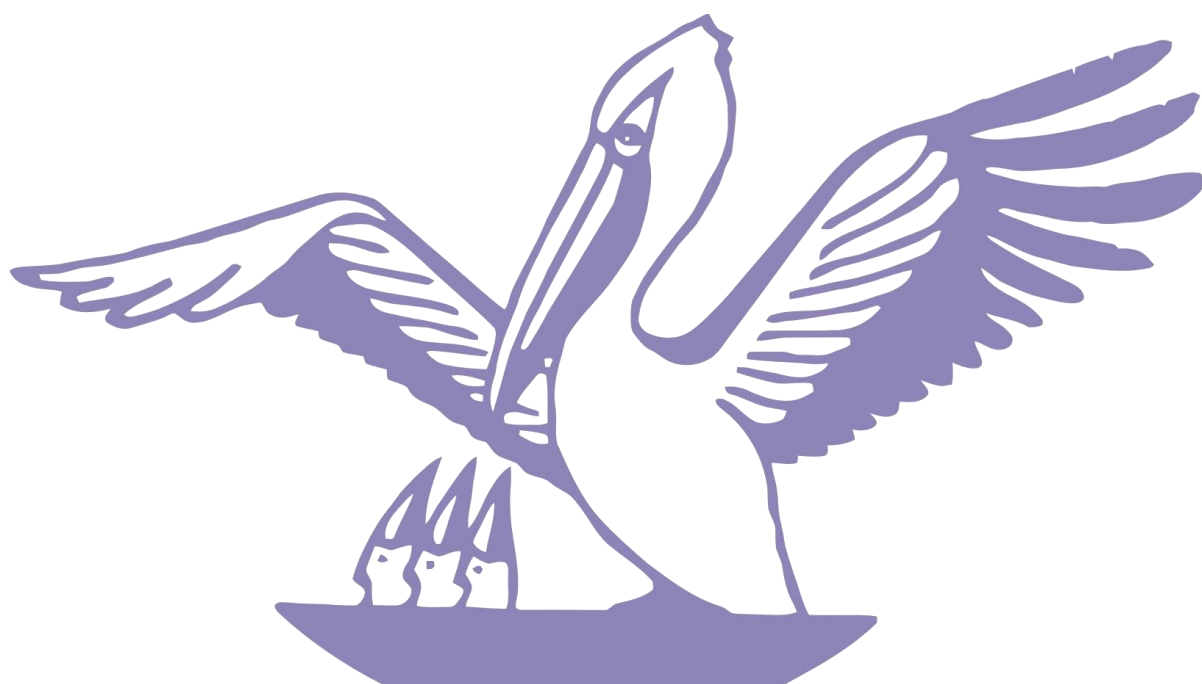


Учитель года России — 2016

Симонова Татьяна Вячеславовна

Девиз: *«Стать первым учителем не по счёту,
а по уважению!»*





Информационная карта участника

Симонова

(фамилия)

Татьяна Вячеславовна

(имя, отчество)

Орловская область

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения

Субъект Российской Федерации	Орловская область
Населенный пункт	село Косарево Новодеревеньковского района
Дата рождения (день, месяц, год)	15.05.1984
Место рождения	Город Гурьев, Казахская ССР
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	-

2. Работа

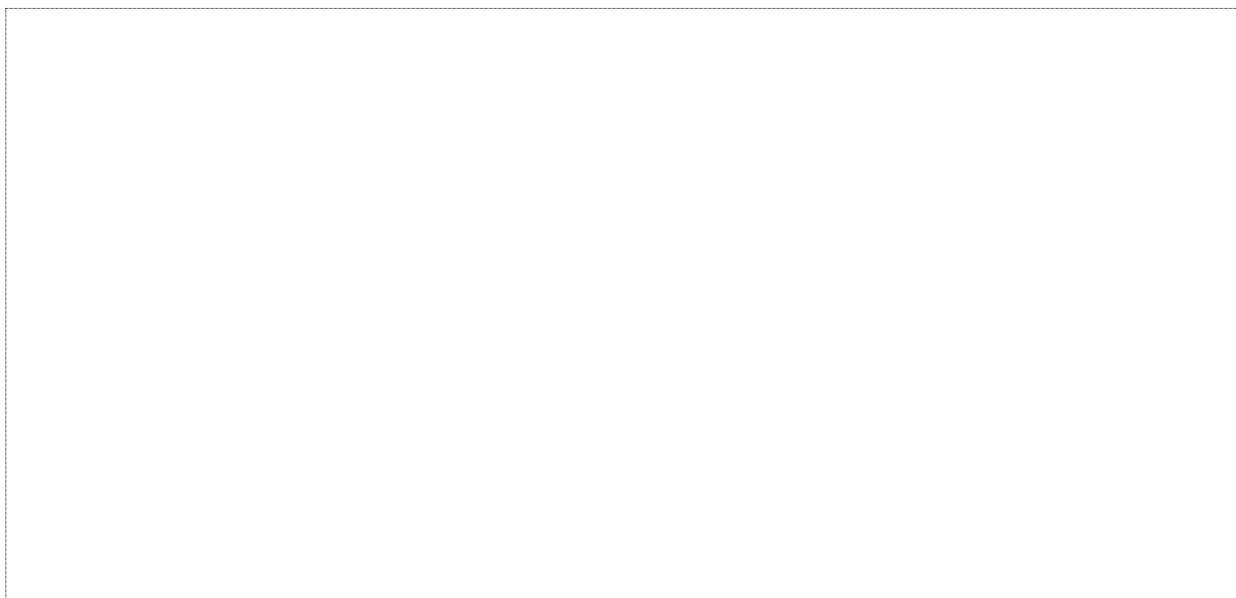
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	МБОУ – Шатиловский лицей
Занимаемая должность	Учитель начальных классов
Преподаваемые предметы	Русский язык, литературное чтение, математика, английский язык, физическая культура.
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	2 «Б»
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	10 лет 3 месяца
Квалификационная категория	-

Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	Почетная грамота Косарёвской СОШ 2010г, Почетная Грамота Орловского ОБКОМ Профсоюза работников образования и науки 2011 год, Благодарность Центра поддержки талантливой молодёжи 2015 год, Почетная Грамота администрации Новодеревеньковского района 2015 год.
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) ¹</i>	-
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	-
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	1) среднее специальное, «Болховский педагогический колледж», 2005 год 2) высшее педагогическое, ОГУ, 2010 год
Специальность, квалификация по диплому	1) учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области математики и информатики, 2) учитель биологии
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	Повышение квалификации «Содержание и технология введения ФГОС НОО в практику работы ОУ» БОУ ОО ДПО (ПК) С ОИУУ 27.06.14
<i>Знание иностранных языков (укажите уровень владения)</i>	Английский язык (прослушала курсы «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе»)
Ученая степень	-
<i>Название диссертационной работы (работ)</i>	-
<i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)</i>	-
4. Общественная деятельность	

Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	Педсовет №2, от 6.11.2015 год
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	-
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	Симонов Константин Николаевич, водитель
Дети (имена и возраст)	Алексей-8 лет, Степан-3 года
6. Досуг	
Хобби	Рисование, кулинария
Спортивные увлечения	Волейбол, лыжи
Сценические таланты	-
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	8(486)78 2-67-36
Домашний телефон с междугородним кодом	нет
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Факс с междугородним кодом	нет
Рабочая электронная почта	shatilovlicey@mail.ru
Личная электронная почта	нет
Адрес личного сайта в Интернете	нет
Адрес школьного сайта в Интернете	http://.shatilovlicey.ifb79600.bget.ru/
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	

ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
9. Личные банковские реквизиты	
Наименование банка	
Корреспондентский счет банка	
БИК банка	
ИНН банка	
Расчетный счет банка	
Лицевой счет получателя	
Филиал/отделение банка	

Материалы для размещения на сайте Конкурса	
Ваше педагогическое кредо	«Быть требовательным не только к ученикам, но и к себе. Не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться»
<i>Почему вам нравится работать в школе?</i>	Когда работаешь в школе, жизнь не стоит на месте, всегда что-то узнаешь новое, яркое и интересное. Мне нравится работать с детьми.
<i>Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие</i>	Терпимость, доброта, справедливость, ответственность, умение найти подход к каждому ребенку.



Подборка фотографий

<ol style="list-style-type: none">1. Портрет 9×13 см;2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.);3. <i>Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).</i>	Фотографии загружаются на сайт конкурса в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.
---	---

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (Симонова Т.В. _____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« 26 » 11 20 15 г.

В Оргкомитет муниципального этапа
конкурса «Учитель года России - 2016»

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

« 26 » 11 20 15 г.

Я, Симонова Татьяна Вячеславовна,
(фамилия, имя, отчество полностью)

Паспорт серия 5405 № 912453
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан Новодеревеньковским РОВД, Орловской области, 10.02.2006г.
(кем и когда)

Новодеревеньковский район, д. Логовая, д.17, 303622
проживающий (ая) по адресу

настоящим даю своё согласие на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях представления документов в Оргкомитет муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в заключительном этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Дата 26.11.2015

Подпись

В Оргкомитет муниципального этапа
конкурса «Учитель года России - 2016»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ - ХАРАКТЕРИСТИКА

МБОУ – Шатиловский лицей
(наименование образовательной организации)

выдвигает Симонову Татьяну Вячеславовну
(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе в родительном падеже)

учителя начальных классов
(занимаемая должность, наименование — по трудовой книжке)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-
Шатиловский лицей
(место работы, наименование — по уставу образовательной организации)

на участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России — 2016».

Симонова Татьяна Вячеславовна – учитель, хорошо знающий методику преподавания всех предметов в начальных классах: русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, английского языка, физической культуры. Ее уроки по любому предмету всегда интересны, продуманы до мелочей, четко распланированы. На каждый урок Татьяна Вячеславовна идет с чувством большой ответственности. Проводит она уроки терпеливо, настойчиво и требовательно. Уделяет много внимания развитию речи учащихся, их мышления, формированию у них навыков творческой самостоятельной работы, учит их рассуждать. В работе своей часто использует игры. В кабинете много раздаточного материала.

Татьяна Вячеславовна считает, что создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удержать внимание. Она использует в своей работе нестандартные уроки: урок – путешествие, урок – игра, урок – сказка, урок – цирк, урок – КВН.

Это чуткий педагог, преданный своему делу, знающий возможность каждого ученика и беззаветно любящий детей. Все ее усилия направлены к одному: пробудить в ребенке любовь к умственному труду, к труду мысли. Поэтому на каждом уроке – постоянные тренировки по закреплению устных вычислительных навыков, широкое использование в процессе обучения ИКТ. Осуществление межпредметных связей,

дифференцированный подход к различным по способностям группам учащихся, использование всевозможных карточек, элементов программного обучения при проверке знаний, технических средств обучения, соблюдение норм в дозировке домашних заданий. Продумывает Татьяна Вячеславовна и самостоятельную работу на уроке. Самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков учащихся – самостоятельное выполнение заданий. Ведущий метод на уроке - создание проблемной беседы на основе индивидуальных заданий к классу по выбору учащихся, а также сочетание самостоятельной практической деятельности с контролем и руководством учителя. Татьяна Вячеславовна использует алгоритмы, схемы, таблицы с целью развития умения анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Таким образом, ставя перед учениками проблему как необходимость, Татьяна Вячеславовна помогает выйти к гармонии, участвуя в процессе познания в роли организатора совместного поиска. Основной своей задачей она считает не передачу знаний учащимся, а организацию самостоятельной деятельности учащихся к овладению способами анализа и обобщения.

Анализ результатов диагностик контрольных работ показывает, что уровень мыслительной деятельности учащихся находится на оптимальном уровне, знания детей стабильны.

Татьяна Вячеславовна умело сочетает обучение и воспитание на уроке. Она любит детей, знает их психологию, возрастные особенности. Учитель работает по УМК «Школа России».

Для повышения качества обучения, снижения нагрузок, более эффективного использования учебного времени Татьяна Вячеславовна применяет в своей работе современные образовательные технологии: развивающее и проблемное обучение, использование игровых моментов, обучение в сотрудничестве, информационно – коммуникативные, зорьесберегающие, систему инновационного обучения «портфолио».

Адрес Интернет-ресурса участника конкурса: ___
<http://.shatilovoicey.ifb79600.bget.ru/>___.

Должность руководителя

Директор лицея Е.Н.Кондратьева
(фамилия, имя, отчество)

М. П.

(подпись)

В Оргкомитет муниципального этапа
конкурса «Учитель года России - 2016»

Симоновой Татьяны Вячеславовны,
(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

учителя начальных классов
(наименование учебного предмета)

МБОУ – Шатиловский лицей
(наименование образовательного учреждения)

учреждения)

Орловская область
(наименование субъекта Российской Федерации)

заявление.

Я, Симонова Татьяна Вячеславовна,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципального этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2016» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением разделов 7-9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«26» 11 20_15 г. _____
(подпись)

В Оргкомитет муниципального этапа
конкурса «Учитель года России -
2016»

СПРАВКА

об итогах школьного этапа конкурса «Учитель года России - 2016»

Участие в школьном этапе конкурса приняли - 3 человека,

Председатель Оргкомитета –
руководитель (указать должность)

Директор лицея Е.Н.Кондратьева

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

В Оргкомитет муниципального этапа
конкурса «Учитель года России - 2016»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания оргкомитета школьного этапа
конкурса «Учитель года России - 2016»
оргкомитет муниципального этапа

№ 1 от 12 .11. 2015 года

СЛУШАЛИ: Директора лицея Е.Н.Кондратьеву. О выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2016 году.

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2016 г. Симонову Татьяну Вячеславовну,
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

занявшего 1 место² на школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»

«ЗА»: 23 чел.

«ПРОТИВ»: 0 чел.

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: 0 чел.

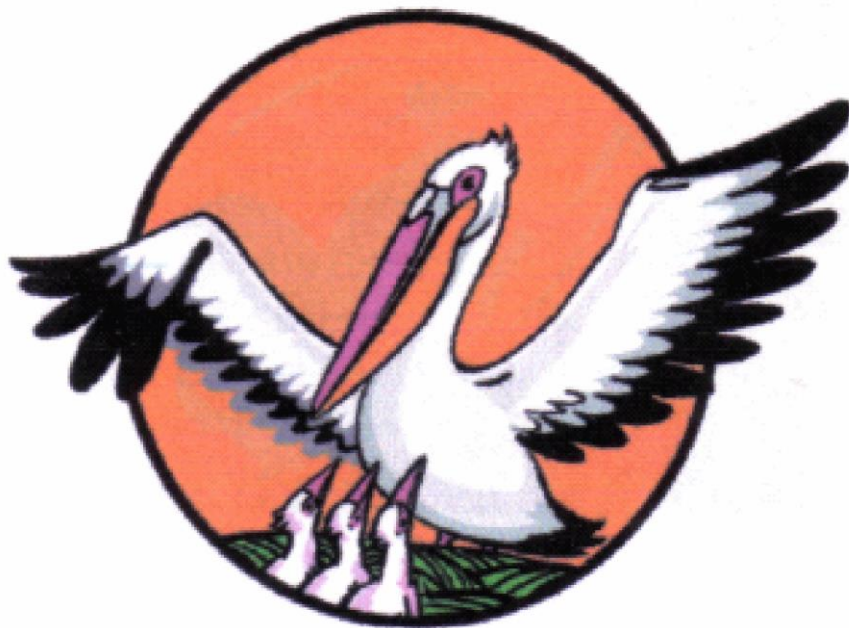
Председатель оргкомитета –
руководитель (указать должность)

Директор лицея Е.Н.Кондратьева

(фамилия, имя, отчество)

М. П.

(подпись)



Эссе «Моя педагогическая философия»

учитель начальных классов

*Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения-*

Шатиловский лицей

Симонова Татьяна Вячеславовна

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»

Лев Николаевич Толстой.

Учитель... Какой глубокий смысл и драгоценное содержание вложено в это слово. В детстве я играла в школу, представляя себя учительницей. Любила играть с малышами в подвижные и интеллектуальные игры, ставить театрализованные представления, проводить соревнования.

У нас в школе на день Учителя была хорошая традиция -день самоуправления. Этот день я помню, как самый яркий, эмоциональный и интересный. Поэтому после школы я твердо знала, что буду учителем. Поступила в Болховский педагогический колледж на специальность «Учитель начальных классов» с дополнительной специальностью «Учитель математики и информатики». Учёба мне нравилась. Но когда мы, студенты, стали давать первые уроки, пошли первые слёзы. Слёзы огорчения и сожаления от того, что что-то не получится. Как я смогу чему-то научить детей, если многого сама не знаю?

Но вот преддипломная практика! Проходила я ее в своей школе, в кругу родных учителей. Общаясь с коллегами, я поняла, что каждый из них – это учитель, в совершенстве знающий свой предмет, способный ответить на любой вопрос учеников, требовательный и добрый. Поняла, что учитель должен быть не только профессионалом в своей деятельности, но и должен обладать такими чертами характера, как заботливость, душевность, доброжелательность, внимательность, отзывчивость, способность сопереживать чувствам учащихся и их родителей, быть оптимистичным, щедрым на похвалу. Практика прошла успешно. Дети сразу влюбились в меня, а я в них. Поняла, что без детей не представляю своего дальнейшего существования. Я продолжаю трудиться в своей родной школе.

Настоящий учитель всегда честен со своими учениками, в любой ситуации находит с ними общий язык, может понять детские проблемы, с уважением относится к каждому ученику и способствует его духовному и нравственному развитию.

Человечество не стоит на месте в своем развитии, оно идет вперед. Я думаю, что и современный учитель должен совершенствоваться, идти в ногу со временем. Сейчас информационно-коммуникационными

технологиями должен владеть любой современный учитель. Для того чтобы уроки проходили более продуктивно, я в своей работе применяю ИКТ. Ученики загораются, они становятся более активными и сообразительными. С удовольствием отвечают на вопросы и выполняют задания. Для более качественной подготовки домашнего задания рекомендую учащимся использовать Интернет ресурсы.

Развивается и педагогическая наука, появляются новые педагогические технологии. И тем не менее, какие бы технологии ни изобретал человек, многое зависит и будет зависеть всегда от личности учителя, от его профессионализма, его нравственных и моральных качеств. Именно сейчас, когда многое изменилось в мире, и далеко не в лучшую сторону, когда с экранов телевизоров не сходит жестокость, насилие, пошлость, когда произошла дезориентация человека в мире ценностей, идеалов и, как следствие, наблюдается снижение значимости гражданской и общественной культуры, как никогда возрастает роль учителя в формировании нравственно здоровой личности. И поэтому в моем представлении современный учитель – это не только профессионал своего дела, идущий в ногу со временем, но это, прежде всего, человек, живущий по нравственным законам, не отступающий от моральных принципов, своего рода эталон порядочности, пример для подражания. Только формируя у себя подобные качества, учитель способен работать в современном учебном учреждении.

Я обладаю навыками, необходимыми для работы в новых условиях.

Каждый день, приходя домой, я вспоминаю слова Константина Кушнера: «Иную педагогическую нагрузку можно сравнить только с космическими перегрузками». Да, иногда нет сил после того, как проведёшь все уроки, но вспоминаешь детей, их слова, их милые лица, и понимаешь, что всё, сделанное тобой, было не зря. Сразу становится легче: как будто крылья вырастают за спиной, хочется дальше творить и работать.

Я горжусь, что выбрала профессию учителя!

Развитие ИКТ - компетентности младших школьников

в условиях внедрения ФГОС НОО

«Человек образованный – тот, кто знает,
где найти то, чего он не знает»

Георг Зиммель

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе. Одним из требований является формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперёд, и у школы, и у учителя нет иного выбора, как адаптироваться к современному миру. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» буквально пронизана мыслью о том, что выпускники начальной школы должны иметь высокий уровень ИКТ-компетентности.

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи (распространения), которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Понятие "**информационная компетентность**" достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно (О.Б. Зайцева, А.Л. Семенов, В.Л. Акуленко, М.Г. Дзугоева, Н.Ю. Таирова, О.М. Толстых). Будем исходить из того, что информационная компетентность - это интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя

становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ - компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Основы ИКТ - компетентности (не только умения на базовом уровне пользоваться широким спектром информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), но и формирования осознанного и грамотного подхода

к выбору и применению средств ИКТ) являются частью метапредметных результатов освоения программы начального образования и необходимым компонентом программы формирования универсальных учебных действий. Таким образом, активное использование ИКТ, компьютерного и цифрового оборудования, современных цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, увеличивает возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД), как важнейшего результата реализации Стандарта. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе.

В структуре категории "информационная компетентность" выделяются следующие **компоненты**:

- 1) когнитивный;
- 2) ценностно-мотивационный;
- 3) технико-технологический;
- 4) коммуникативный;
- 5) рефлексивный.

Владение информационной компетентностью в сочетании с квалифицированным использованием современных средств информационных и коммуникационных технологий, составляет суть ИКТ - компетентности.

С точки зрения деятельностного подхода в структуре информационно-функциональной компетентности выделяются **разделы**:

- 1) сбор и хранение информации;
- 2) поиск информации;
- 3) восприятие, понимание, отбор и анализ информации;
- 4) организация и представление информации;
- 5) создание информационного объекта на основе внутреннего представления человека;
- 6) планирование информации, коммуникация;
- 7) моделирование;
- 8) проектирование;
- 9) управление.

В зависимости от развития показателей информационно функциональной компетентности выделяем репродуктивный, конструктивный, продуктивный уровни.

Под ИКТ – компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Как известно, у детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Поэтому применение информационных технологий делает учебную информацию более интересной за счет

привлечения зрительных образов, развивает познавательный интерес, побуждает желание учиться новому и применять знания в жизни.

Модель ИКТ - компетентности включает:

- **определение** информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации - умение собирать и /или извлекать информацию;
- **управление** информацией - умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации - умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **сообщение** информации - способность должным образом передавать

информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

ИКТ - компетентность определяется как общеучебное умение работать с информацией, представленной в электронном виде. Соответственно, формирование этого умения должно проходить на всех школьных уроках и занятиях внеурочной деятельности. В дополнение к этому можно добавить, что из самого понятия «компетентность» вытекает и основное условие, необходимое для её формирования. Компетентность можно сформировать только на практике. Следовательно, большее внимание со стороны учителя должно уделяться практической направленности учебных материалов.

Использование компьютера при формировании компетенции самостоятельного поиска информации учащимися.

<i>Вид урока</i>	<i>Форма урока, методы (как способы организации процесса познания)</i>	<i>Действия учащихся по самостоятельному поиску информации</i>
-------------------------	---	---

<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>- урок использования компьютерных моделей в демонстрационном варианте; -урок лекция (демонстрация серии мультимедийных опытов)</p>	<p>-найти информацию в Интернете по конкретной теме: биография ученого, другие его открытия, описание опытов, устройства приборов; - составить свои вопросы или ответить на вопросы параграфа, анализируя мультимедийные анимации, поэтапное их объяснение, - указать практическое применение модели, - изучить конспект по электронному учебнику и сопоставить с соответствующим материалом учебника, - (работа в парах) по заданию на бумажных носителях исследовать явление, зависимость, используя материал лабораторий, -сделать обобщение, вывод</p>
<p>-Урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>-виртуальная лабораторная работа -урок-практикум решения задач</p>	<p>-изучить конспект работы по электронному учебнику, -попытаться самому наметить путь выполнения работы, -выполнить работу согласно плану, предложенному учителем, -самостоятельно решить задачу на бумажном носителе, -ввести данные и проверить решение по алгоритму в электронных таблицах, -решить задачу по анимации, изменяя указанную величину, -сделать соответствующее обобщение</p>
<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>-урок-презентация -урок- защита проектов -урок-игра</p>	<p>-подобрать материал на заданную тему в Интернете, -составить монографию ученого, -сделать подборку материала</p>

		по изучаемой теме, -создать мини проект, -подобрать виртуальные опыты, продемонстрировать и объяснить их, возможно с помощью учителя. Всю эту работу можно делать индивидуально, парами или маленькими группами
Урок контроля ЗУН	-компьютерное тестирование (итоговое или промежуточное) -урок-игра	- выполнить: тестирование в компьютерном классе; тестирование индивидуальное, выборочное; индивидуальное тестирование с последующей проверкой по алгоритму на компьютере, - / по желанию/, свой результат можно вывести на экран. Многие традиционные виды игровой деятельности можно осуществлять, применяя компьютер
Урок закрепления знаний	- решение задач -экспериментальные задачи -задачи с изменяющимися данными	-решить задачи на бумажных носителях с последующей компьютерной проверкой полученных ответов, -результаты эксперимента проверять, используя алгоритм, -решать задачу, используя примеры решения задач мультимедийных программ
Комбинированный или синтетический урок	-фрагментарное использование компьютера	

В своей педагогической деятельности я пользуюсь различными средствами ИКТ:

- использование тематических презентаций (презентации к предметным неделям, классным часам и праздничным мероприятиям);
- использование готовых программных продуктов, в том числе электронно-образовательных ресурсов (ЭОР);
- использование ресурсов сети Интернет (презентации, дидактический материал, анимационные игры и др.).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Использование ИКТ во внеурочной деятельности возможно в разных направлениях: внеклассные мероприятия (КВНы, конкурсы, викторины, экскурсии, праздничные мероприятия), кружковая работа, исследовательская и проектная деятельность, творческие задания и т.д.

Провести внеклассные мероприятия на различные темы, соревнования, классные часы учитель может, используя мультимедийные презентации, которые позволяют красочно и наглядно представить любой материал, а также позволяют экономить время проведения мероприятий.

При помощи использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер можно зафиксировать любое мероприятие в классе, обработать его и собрать фотокопилку и видеокопилку. А также с помощью программы создания презентаций MS POWER POINT можно оформить альбом класса, где размещаются фотографии с различных мероприятий, их увлечений и интересов.

Хочется отметить, что использование ИКТ во внеурочной деятельности в начальной школе - это реальная возможность оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, коммуникативные способности, творчество и критическое мышление.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение ИКТ на уроках и во внеурочное время - это повышение интереса, усиление мотивации, развитие творческих способностей младших школьников. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса.

Литература:

- 1.В. Кинелев, П. Коммерс, Б. Коцик. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании. Информационный меморандум. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва, 2005.
- 2.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
- 3.Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М.: ООО «Дом педагогики», 2006.
- 4.Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е. Н. Хохлова. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Серия «Работаем по новым стандартам», М. : Просвещение, 2011