

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
Шатиловский лицей Новодеревеньковского района Орловской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО
руководитель ШМО

 /Е.А.Бажанова/

Протокол № 1
от «31» 08 2016 года

«Согласовано»
Методист

 /Л.В.Сёмочкина/

«31» августа 2016 года

Утверждаю
директор школы

 /Е.Н.Кондратьева/

Приказ № 8
от «01» сентября 2016 года

Адаптированная рабочая программа

**по русскому языку
для обучающихся с ЗПР(8 вид)
к образовательной программе ФК ГОС**

5 класс

Составитель: Г.А.Лякишева

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов рассчитана на школьников, обучающихся по АООП ОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Н.Г. Галунчиковой, Э.В.Якубовской. Срок реализации программы 5 лет.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объёма содержания обучения. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, значительный объём представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

5 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Содержание учебной программы

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале

слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

6 класс

(102 ч в год, 3 ч в неделю)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55— 60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем. 2-й уровень
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Слово. Текст. Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в вы-, делении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение {радостный — радость) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными, словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого, на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Повторение. Состав слова

Состав слова. Составление текстов по теме. Безударная гласная в корне слова. Правописание согласной в корне слова. Падежные окончания существительных. Падежные окончания прилагательных.

7 класс

(102 ч в год, 3 ч в неделю)

Требования к уровню обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65 — 70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем. 2-й уровень
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя

Содержание учебного предмета

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам.

Текст-описание.

Телеграмма.

Состав слова. Текст

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша – Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях? существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние чело века и природы, события, действия, профессии людей, черт характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способов/ подстановки существительного того же склонения и падежа, не с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, при рода), где происходит действие. Выделение слов, называющие предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений,

текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был..., стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Повторение

Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»).

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором спорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

8 класс

(102 ч в год, 3 ч в неделю)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании

имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями 'речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении Для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки(время,, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественно го описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (веселый весело).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движений речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, во круг, впереди, вдали, рядом).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; о 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

Работа с деформированным текстом.

Изложения.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

9 класс

(102 ч в год, 3 ч в неделю)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1 -й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75— 80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;

- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- « находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание учебного предмета

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеоманитофон).

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-) в зависимости от произношения (как слышим так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар—пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их род. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучания и др. Составление словосочетаний с переносным значением дл: описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим-пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение. Связная речь.

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серии: сюжетных картинок (комиксов) с предварительной обработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной обработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника Предварительная обработка плана и словаря к каждому пункт плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная обработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например:«Мой лучший друг (подруга)», «Моя цель в жизни» и т. д.).

5класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Повторение. Предложение 6 ч.					
1	Предложение. Связь слов в предложении.	1	02.09		
2	Главные члены предложения -подлежащее и сказуемое.	1	05.09		
3	Второстепенные члены предложения.	1	07.09		
4	Различение предложений по интонации.	1	09.09		
5	Диктант. по теме "Повторение. Предложение."	1	12.09		
6	Работа над ошибками. Вопросит. и восклицат. предложен.	1	14.09		
Звуки и буквы 8 ч.					
7	Звуки гласные и согласные.	1	16.09		
8	Согласные твёрдые и мягкие.	1	19.09		
9	Мягкий знак.	1	21.09		
10	Парные звонкие и глухие согласные.	1	23.09		
11	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных.	1	26.09		
12	Гласные ударные и безударные.	1	28.09		
13	Правила проверки написания безударных гласных.	1	30.09		
14	Алфавит. Закрепление. изученного.	1	03.10		
Состав слова 25 ч.					
15	Корень и однокоренные слова.	1	05.10		
16	Упражнение в подборе однокоренных слов.	1	07.10		
17	Изменение по смыслу окончаний в словах .Окончание.	1	10.10		
18	Образование слов при помощи приставок. Приставка.	1	12.10		
19	Образование слов при помощи суффиксов. Суффикс..	1	14.10		
20	Разбор слов по составу.	1	17.10		

21	Развитие речи. Изложение.	1	19.10		
22	Упражнение в правописании проверяемых безуд гл в	1	21.10		
23	Написание слов с двумя безударными. гласными в корне.	1	24.10		
24	Развитие речи.Изложение	1	26.10		
25	Упражнение в правописании проверяемых безударных гл	1	28.10		
26	Написание слов с двумя гласными в корне	1	09.11		
27	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	11.11		
28	Написание слов с двумя гласными в корне	1	14.11		
29	Упражнение в правописании парных звонких и глух.	1	16.11		
30	Диктант по теме "Состав слова"	1	18.11		
31	Работа над ошибками.Двойные согласные	1	21.11		
32	Упражнение в правописании слов с двойными	1	23.11		
33	Правописание приставок	1	25.11		
34	Правописание приставок –з-,с-	1	28.11		
35	Упражнение в правописании приставок	1	30.11		
36	Приставка и предлог	1	02.12		
37	Правописание предлогов и приставок	1	05.12		
38	Буква Ъ после приставок	1	07.12		
39	Упражнения на закрепление изученного материала		09.12		
	Имя существительное 46 ч.				
40	Понятие об имени существительном.	1	12.12		
41	Дифференциация имён существительных по значению.	1	14.12		
42	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	16.12		
43	Употребление кавычек.	1	19.12		
44	Разв. речи. Деловое письмо: адрес на конверте и	1	21.12		
45	Имена существительные одушевлённые и	1	23.12		
46	Число имён существительных.	1	26.12		
47	Род имён существительных.	1	28.12		
48	Определение рода имён существительных	1	11.01		
49	Упражнение в определении рода имён существительных.	1	13.01		
50	Правописание имён существит. ж. с Ж, Ш, Ч, Щ на конце.	1	16.01		
51	Изменение имён существительных по падежам.	1	18.01		
52	Именительный падеж.	1	20.01		
53	Родительный падеж. Предлоги.	1	23.01		
54	Развитие речи. Изложение.	1	25.01		
55	Дательный падеж. Предлоги.	1	27.01		
56	Винительный падеж. Предлоги.	1	30.01		
57	Творительный падеж. Предлоги.	1	01.02		
58	Предложный падеж. Предлоги.	1	03.02		
59	Упражнение в определении падежей имён	1	06.02		
60	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	1	08.02		
61	I склонение имён существительных.	1	10.02		
62	II склонение имён существительных.	1	13.02		
63	III склонение имён существительных.	1	15.02		
64	Упражнение в определении склонение имён существ.	1	17.02		
65	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	20.02		
66	I склонение имён существительных в единственном числе.	1	22.02		
67	Имена существительные I-го склонения в именительном	1	24.02		
68	Имена существительные I-го склонения в родительном падеже.	1	27.02		
69	Имена существительные I-го склонения в дательном падеже.	1	01.03		
70	Имена существительные I-го склонения в винительном падеже.	1	03.03		
71	Имена существительные I-го склонения в творительном	1	06.03		
72	Имена существительные I-го склонения в предложном падеже.	1	08.03		

73	Имена существительные II-го склонения в именит. и винит.	1	10.03		
74	Имена существительные II-го склонения в родительном	1	13.03		
75	Имена существительные II-го склонения в родит. и винит.	1	15.03		
76	Имена существительные II-го склонения в дательном падеже.	1	17.03		
77	Имена существительные II-го склонения в творительном	1	20.03		
78	Имена существительные II-го склонения в предложном падеже.	1	22.03		
79	Упражнение в правописании окончаний сущ. во II скл.	1	03.04		
80	Имена существительные III-го склонения в родит., дат. и предл.	1	05.04		
81	Упражнение в правописании сущ. III-го скл. в родит., дат. и	1	07.04		
82	Неодуш. имена существительные III-го скл. в имен. и винит.	1	10.04		
83	Имена существительные III склонения в творительном падеже.	1	12.04		
84	Упражнение в правописании окончаний сущ. в I, II, III скл.	1	14.04		
85	Контрольный диктант по теме II и III скл. имён	1	17.04		
	Предложение 17ч				
86	Предложение	1	19.04		
87	Обобщение понятия главных и второстепенных членов	1	21.04		
88	Главные члены предложения	1	24.04		
89	Второстепенные члены предложения	1	26.04		
90	Упр. в определении главных членов предложения.	1	28.04		
91	Развитие речи. Изложение.	1	03.05		
92	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	05.05		
93	Упр. в правописание безударных гласных в корне слова.	1	08.05		
94	Звонкие и глухие согласные.	1	10.05		
95	Правописание звонких и глухих согласных.	1	12.05		
96	Правописание непроизносимых согласных.	1	15.05		
97	Упр. в правописание непроизносимых согласных.	1	17.05		
98	Состав слова.	1	19.05		
99	Предлоги и приставки.	1	22.05		
100	Развитие речи. Изложение.	1	26.05		
101	Контрольный диктант.	1	27.05		
102	Работа над ошибками диктанта. Повторение пройденного.	1	29.05		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-

Шатиловский лицей Новодеревеньковского района Орловской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО
руководитель ШМО

Бф /Е.А.Боровлёва/

Протокол № 1
от «31» 08 2016 года

«Согласовано»
Методист

С /Л.В.Сёмочкина/

«31» 08 2016 года

Утверждаю
директор школы

Ког /Е.Н.Кондратьева/

Приказ № 8
от «01» 09 2016 года

Адаптированная рабочая программа

по математике
для обучающихся с ЗПР(8 вид)
к образовательной программе ФК ГОС

5 класс

Составитель: Г.А. Лякишева

Адаптированная рабочая программа по математике для 5-9 классов рассчитана на школьников, обучающихся по АООП ОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы по математике для основной школы и рабочей программы по математике к предметной линии учебников М.П.Перовой, Г. М.Капустиной. Срок реализации программы 5 лет.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объёма содержания обучения. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, значительный объём представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие цели обучения математике в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

5 класс

(3 часа в неделю, 102 час)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающийся должен знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц
- десятичный состав чисел в пределах 1000
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
- римские цифры
- дроби, их виды
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000
- разряды
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000
- выполнять арифметические операции с числами до 1000
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
- решать простые задачи
- уметь строить треугольник по заданным сторонам
- различать радиус и диаметр

Содержание учебного предмета

Сотня (повторение) .

Геометрический материал (повторение) .

Единицы измерения длины и массы : километр ,килограмм ,грамм .тонна .Меры времени .Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины.

Тысяча.

Образование, чтение , запись чисел до 100.Разряды:единицы , десятки, сотни, единицы .

Геометрический материал

Разностное и кратное сравнение чисел

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Доли и дроби.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей .Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100

Единицы измерения и их соотношения.

Меры стоимости, длины, массы, времени

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд .

Геометрический материал .

Треугольник. Элементы треугольника . Прямоугольник . Элементы прямоугольника.

Повторение.

Все действия в пределах 1000

Повторение.

Геометрический материал

6 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающийся должен знать:

десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

разряды и классы;

основное свойство обыкновенных дробей;

смешанные числа;

расстояние, скорость, время зависимость между ними;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

устно складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;

округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;

сравнивать смешанные числа;

заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)»;

решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;

чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

чертить высоту в треугольнике;

выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХІІІХХ.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую

пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки

·и . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела куб, брус.

Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающийся должен знать:

разряды десятичных дробей;

единицы времени, их соотношения;

виды треугольников в зависимости от длин сторон.

уметь:

1-й уровень

образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;

раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;

считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;

самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;

самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;

решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);

находить одну и несколько частей от числа;

сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;

записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);

строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

2-й уровень

образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;

раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);

самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;

находить одну часть от числа;

с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;

различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;

читать и записывать десятичные дроби;

знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

Содержание учебного предмета

Умножение и деление двузначного и трехзначного числа на однозначное, круглые десятки. Проверка арифметических действий обратным действием. Выражение чисел, записанных двумя единицами длины, массы, в виде десятичной дроби.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 100 000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись чисел в пределах 100 000 на микрокалькуляторе. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 100 000. Округление до десятков тысяч.

Умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Площадь. Единицы измерения площади и их обозначения. Площадь прямоугольника (квадрата).

Выражение десятичных дробей в одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.

Правила умножения и деления десятичных дробей на 10, 100. Правила умножения 10, 100 на десятичную дробь. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число.

Задача на прямое приведение к единице.

Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).)

Умножение и деление целого числа на двузначное число.

Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы с предварительным представлением их в виде десятичной дробей.

Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Единица измерения скорости: км/ч. Формула расчета расстояния.

Центральная симметрия. Построение точек симметричных относительно центра симметрии.

Решение задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Формулы расчета скорости, времени.

Таблица классов и разрядов. Образование, чтение, запись круглых сотен тысяч. Счет сотнями тысяч в пределах одного миллиона. Устное сложение и вычитание сотен тысяч.

Параллелограмм (ромб). Знакомство, узнавание, показ.

8 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающийся должен уметь:

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100

читать, записывать под диктовку числа в пределах 100

разряды

выполнять сравнение чисел в пределах 100

выполнять арифметические операции с числами до 100

решать простые задачи

уметь строить треугольник

знать:

класс единиц, разряды в классе единиц

единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения

римские цифры

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Содержание учебного предмета

Повторение

Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100..Сотня

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Работа со счетами. Знакомство с сотней как с новой счетной единицей.

Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100.

Геометрический материал

Геометрический материал: прямоугольники.

Арифметические действия с числами

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.

Римские цифры. Обозначение цифр от I до XII.

Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.

Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через разряд.

Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Умножение нуля и умножение на нуль. Деление нуля

Понятие «моложе – старше».

Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.

Меры стоимости

Меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля. Работа с символами денег: с монетами и бумажными купюрами. Введение монеты в 50 копеек.

Геометрический материал

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

Арифметические действия с числами

Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.

Деление чисел на 10, 100.

Меры времени

Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Геометрический материал

Геометрический материал: линии прямые.

Геометрический материал: линии ломаные.

Меры времени

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.

Меры емкости

Меры емкости: литр, определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.

Меры времени

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.

Меры времени: год.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до часа.

Арифметические действия с числами

Составление и решение задач в пределах 100.

Знакомство с калькулятором. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Геометрический материал

Геометрический материал: треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Виды треугольников (по видам углов, по длинам сторон). Построение треугольников.

Повторение

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд

9 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающийся должен знать:

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

Содержание учебного предмета

Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби.

Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число.

Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими.

Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач.

Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

5 класс

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Часы	Дата		Примечание
			план	факт	
Сотня – 5 ч					
1	Нахождение неизвестного слагаемого	1	05.09		
2	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	07.09		
3	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	12.09		
4	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	14.09		
5	Контрольная работа № 1 «Сотня»	1	19.09		
Геометрический материал – 1 ч					
6	Линия, отрезок, луч. Углы	1	21.09		
Тысяча – 8 ч					
7	Нумерация чисел в пределах 1000	1	26.09		
8	Округление чисел до десятков и сотен	1	28.09		
9	Римская нумерация	1	03.10		
10	Меры стоимости, длины и массы	1	05.10		
11	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	10.10		

12	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	12.10		
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	17.10		
14	Арифметические действия с числами в пределах 1000	1	19.10		
Геометрический материал – 2 ч					
15	Периметр многоугольника	1	24.10		
16	Треугольники	1	26.10		
Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч					
17	Разностное сравнение чисел	1	09.11		
18	Кратное сравнение чисел	1	14.11		
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 3 ч					
19	Сложение с переходом через разряд	1	16.11		
20	Вычитание с переходом через разряд	1	21.11		
21	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	23.11		
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч					
22	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	28.11		
Обыкновенные дроби – 5 ч					
23	Образование дробей	1	30.11		
24	Сравнение дробей	1	05.12		
25	Правильные и неправильные дроби	1	07.12		
26	Обыкновенные дроби	1	12.12		
27	Контрольная работа №2	1	14.12		
Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 – 2 ч					
28	Умножение чисел 10, 100	1	19.12		
29	Умножение и деление на 10, 100	1	21.12		
Меры стоимости, длины, массы, времени – 4 ч					
30	Замена крупных мер мелкими	1	26.12		
31	Замена мелких мер крупными	1	28.12		
32	Меры времени. Год.	1	11.01		
33	Преобразование чисел, полученных при	1	16.01		

	измерении				
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч					
34	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	18.01		
35	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1	23.01		
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 12 ч					
36	Умножение двузначных чисел на однозначное число	2	25.01 03.01		
37	Деление двузначных чисел на однозначное число	2	01.02 06.02		
38	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	2	08.02 13.02		
39	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	2	15.02 20.02		
40	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1	22.02		
41	Проверка умножения и деления	2	27.02 01.03		
42	Контрольная работа №3 «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1	06.03		
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 11 ч					
43	Умножение двухзначных чисел на однозначное число	1	13.03		
44	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1	15.03		
45	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	20.03		
46	Деление двухзначных чисел на однозначное число	1	22.03		
47	Деление трёхзначных чисел на однозначное	2	03.04		

	число				
48	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	10.04		
49	Нахождение части числа	1	12.04		
50	Решение задач на нахождение части числа	1	17.04		
51	Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями	1	19.04		
52	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	24.04		
Геометрический материал – 3 ч					
53	Построение треугольников	1	26.04		
54	Круг, окружность. Линии в круге	1	03.05		
55	Масштаб	1	08.05		
Повторение. Все действия в пределах 1000 – 5 ч					
56	Тысяча	1	10.05		
57	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом	1	15.05		
58	Обыкновенные дроби	1	17.05		
59	Все действия в пределах через разряд 1000	1	22.05		
60	Итоговая контрольная работа №4	1	29.05		
Повторение. Геометрический материал – 2 ч					
61	Прямоугольник (квадрат)	1	29.05		
62	Куб, брус, шар	1	30.05		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-

Шатиловский лицей Новодеревеньковского района Орловской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО
руководитель ШМО

 /Е.А.Бажанова/

Протокол № 1
от «31» 08 2016 года

«Согласовано»
Методист

 /Л.В.Сёмочкина/

«31» августа 2016 года

Утверждаю
директор школы

 /Е.Н.Кондратьева/

Приказ № 8
от «01» 09 2016 года

Адаптированная рабочая программа

по чтению
для обучающихся с ЗПР(8 вид)
к образовательной программе ФК ГОС

5 класс

Составитель: Г.А. Лякишева

Адаптированная рабочая программа по чтению для 5-9 классов рассчитана на школьников, обучающихся по АООП ОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по чтению для основной школы и рабочей программы по чтению к предметной линии учебников З.Ф.Малышевой. Срок реализации программы 5 лет.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объёма содержания обучения. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, значительный объём представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и

отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

5 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя, опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с по-1 помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Содержание учебной программы

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза».

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

О. Тихомиров «На поле Куликовом»,

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»,

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»),

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки),

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...»,

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт. Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»),

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»),

К. Паустовский «Кот Ворюга»,

Б. Житков «Про обезьянку»,

Э. Асадов «Дачники»,

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны»,

С. Михалков «Будь человеком».

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец»,

О. Бондарчук «Слепой домик»,

В. Осеева «Бабка»,

А. Платонов «Сухой Хлеб»,

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд»,

Р. Рождественский «Огромное небо».

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася»,

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести),

В. Медведев «Фосфорический мальчик»,

Л. Воронкова «Дорогой подарок»,

Я. Аким «Твой друг».

Из прошлого нашего народа

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Из произведений зарубежных писателей

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки),

6 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;

- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

- делить текст на части под руководством учителя;

- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);

- выучить наизусть 8-10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

2-й уровень

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — па слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца, предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Содержание учебного предмета

В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май», И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками», И. Тургенев «Один день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик».

«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы»,

А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...», Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж».

Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы».

М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять ракинула весна...», В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

7класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;

- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

2-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Из произведений русской литературы XIX века

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Л.Н.Толстого, В. Г. Короленко, А.П. Чехова.

Из произведений русской литературы XX века

Произведения А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, К.М.Симонова, А.Г. Алексина, В.П. Катаева, М.М. Зощенко, Р.П. Погодина, Н.И. Рыленкова, Ю.И. Коваля, Ю.Я. Яковлева, К.Я Ваншенкина.

8 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);

- самостоятельно делить текст на части по данному плану ил составлять план к выделенным частям текста;

- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное ее состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;

- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план опорные слова;

- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;

- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);

- заучить наизусть 10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами

- читать про себя проанализированные тексты, читать коротки¹ доступные тексты самостоятельно;

- пересказывать отдельные части произведения, доступные п изображаемым событиям;

- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идей

- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);

- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их опираясь на текст (с помощью учителя);

- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);

- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, о народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья - учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова

И А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычева, Ф. А. Искандера.

9 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать фактами из произведения;

- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении

2-й уровень

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Русские народные песни ,пословицы ,былины.

Жанры сказок .Сравнение волшебной сказки и былины.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И.

С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Краткие биографические сведения и рассказ о реальном случае ,который лёг в основу включенного в учебник произведения.

Сравнение реального и вымышленного сюжетов.

Русская литература XX века

(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.)

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др.

Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы ,стихотворения ,отрывки из повестей о жизни детей о природе ,о животных.

5класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Устное народное творчество . 2 ч.					
1	Считалки , заклички – приговорки , потешки .	1	02.09		
2	Пословицы и поговорки, загадки.	1	05.09		
Сказки. 5 ч.					
3	Русская сказка "Никита Кожемяка".	1	07.09		
4	Башкирская сказка "Золотые руки".	1	09.09		
5	Русская сказка "Морозко".	1	12.09		
6	Башкирская сказка "Как наказали медведя"	1	14.09		
7	Внеклассное чтение. Русские волшебные сказки.	1	16.09		
Картины родной природы. Лето. 8 ч.					
8	Г.Скребицкий "Июнь".	1	19.09		
9	И.Суриков "Ярко солнце светит...".	1	21.09		
10	А.Платонов "Июльская гроза".	1	23.09		
11	А.Прокофьев "Берёзка".	1	26.09		
12	В. Крупин . В лугах.	1	28.09		
13	В.Бороздин ."Соломенное царство"	1	30.09		
14	С.Михалков "Будь человеком"	1	03.10		

15	Ю.Гордиенко "Вот и клонится лето"	1	05.10		
Картины родной природы. Осень. 7 ч.					
16	По Г.Скребицкому "Сентябрь".	1	07.10		
17	Вн.чт. Стихотворения русских писателей	1	10.10		
18	По И.Соколову-Микитову "Золотая осень".	1	12.10		
19	По Г.Скребицкому "Добро пожаловать!"	1	14.10		
20	По В.Астафьеву "Осенние грусти..."	1	17.10		
21	И.Бунин "Первый снег".	1	19.10		
22	Б.Привалов."Пик Воронцова"	1	21.10		
О друзьях-товарищах. 10 ч.					
23	Ю.Яковлев "Колючка".	1	24.10		
24	Анализ рассказа Яковлева "Колючка"	1	26.10		
25	Ю.Яковлев "Рыцарь Вася".	1	28.10		
26	Анализ рассказа Яковлева "Рыцарь Вася".	1	09.11		
27	Н.Носов "Витя Малеев в школе и дома".	1	11.11		
28	В.Медведев "Фосфорический" мальчик".	1	14.11		
29	Анализ текста В.Медведева "Фосфорический"	1	16.11		
30	Л.Воронкова "Дорогой подарок".	1	18.11		
31	Я.Аким "Твой друг".	1	21.11		
32	Обобщение по разделу. "О друзьях-товарищах"	1	23.11		
Басни И.Крылова. 4 ч.					
33	И.Крылов "Ворона и Лисица".	1	25.11		
34	И.Крылов "Щука и Кот".	1	28.11		
35	И.Крылов "Квартет".	1	30.11		
36	Внеклассное чтение. Басни.	1	02.12		
Спешите делать добро. 12 ч.					
37	Н.Хмелик "Будущий олимпиец".	1	05.12		
38	О.Бондарчук " Слепой домик".	1	07.12		
39	В.Осеева "Бабка".	1	09.12		
40	Работа над содержанием 2-ой и 3-ой частей рассказа	1	12.12		
41	Работа над содержанием 4-ой части рассказа	1	14.12		
42	Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой.	1	16.12		
43	А.Платонов "Сухой хлеб".	1	19.12		
44	Работа над содержанием рассказа «Сухой хлеб».	1	21.12		
45	В. Распутин "Люся". Чтение и анализ	1	23.12		
46	В. Брюсов "Труд".	1	26.12		
47	Р. Рождественский "Огромное небо".	1	28.12		
48	Обобщение по теме "Спешите делать добро".	1	11.01		
Картины родной природы. Зима. 8 ч.					
49	Ф. Тютчев. «Зима».	1	13.01		
50	К. Бальмонт. «К зиме».	1	16.01		
51	Г. Скребицкий. «Декабрь».	1	18.01		
52	Г. Скребицкий. «Всяк по своему».	1	20.01		
53	С. Есенин. «Поёт зима – аукает». «Берёза».	1	23.01		
54	А. Пушкин. «Зимняя дорога».	1	25.01		
55	Внеклассное чтение. Стихотворения Пушкина о зиме.	1	27.01		
56	Обобщение по разделу "Зима"	1	30.01		
О животных. 15ч.					
57	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 1.	1	01.02		

58	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 2.	1	03.02		
59	А. Толстой "Желтухин". Часть 1.	1	06.02		
60	А. Толстой "Желтухин". Часть 2.	1	08.02		
61	А. Толстой "Желтухин". Часть 3.	1	10.02		
62	К. Г. Паустовский "Кот ворюга".	1	13.02		
63	Внеклассное чтение. Рассказы К. Г. Паустовского.	1	15.02		
64	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 1.	1	17.02		
65	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 2.	1	20.02		
66	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 3.	1	22.02		
67	Э. Асадов "Дачники". Часть 1	1	24.02		
68	Э. Асадов "Дачники". Часть 2	1	27.02		
69	Ф. Абрамов из рассказов Алёны Даниловны.	1	01.03		
70	С. Михалков "Будь человеком".	1	03.03		
71	Обобщение по теме «Рассказы о животных».	1	06.03		
Из прошлого нашего народа. 12 ч.					
72	По О. Тихомирову "На поле Куликовом" «Москва	1	08.03		
73	По Тихомирову "На поле Кулик." «Куликовская битва».	1	10.03		
74	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву "Бородино".	1	13.03		
75	Н. Некрасов "Мороз красный нос".	1	15.03		
76	А. Куприн "Белый пудель". Часть 1.	1	17.03		
77	А. Куприн "Белый пудель". Часть 2.	1	20.03		
78	А. Куприн "Белый пудель". Часть 3.	1	22.03		
79	А. Куприн "Белый пудель". Часть 4.	1	03.04		
80	Внеклассное чтение. Рассказы Куприна.	1	05.04		
81	По Л. Жарикову "Снега, поднимитесь метелью".	1	07.04		
82	Ю. Коринец У могилы неизвестного солдата.	1	10.04		
83	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».	1	12.04		
Картины родной природы. Весна. 17 ч					
84	Г. Скребицкий "Март".	1	14.04		
85	А. Толстой "Вот уж снег последний тает...".	1	17.04		
86	Г. Скребицкий "От первых проталин до первой грозы".	1	19.04		
87	Г. Скребицкий "Весна-красна".	1	21.04		
88	Г. Скребицкий "Грачи прилетели".	1	24.04		
89	Г. Скребицкий "Заветный кораблик".	1	26.04		
90	Г. Скребицкий "В весеннем лесу".	1	28.04		
91	А. Толстой "Весенние ручьи".	1	03.05		
92	А. Пушкин "Гонимы вешними лучами...".	1	05.05		
93	А. Блок "Ворона".	1	08.05		
94	Е. Серова "Подснежник".	1	10.05		
95	И. Соколов-Микитов "Весна".	1	12.05		
96	И. Бунин "Крупный дождь в лесу зелёном...".	1	15.05		
97	С. Есенин "Черёмуха".	1	17.05		
98	Я. Аким "Весна, весной, о весне".	1	19.05		
99	Внеклассное чтение. Произведения русских писателей о	1	22.05		
100	Обобщение по разделу "Весна"	1	24.05		
Из произведений зарубежных писателей. 2 ч.					
101	В. Гюго "Гаврош".	1	26.05		
102	Обобщающий урок по произведению В.Гюго	1	29.05		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-

Шатиловский лицей Новодеревеньковского района Орловской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО
руководитель ШМО

 /Е.А.Боровлёва/


Протокол № 1
от «31» 08 2016 года

«Согласовано»
Методист

 /Л.В.Сёмочкина/

«31» 08 2016 года

Утверждаю
директор школы

 /Е.Н.Кондратьева/

Приказ № 8
от «01» 09 2016 года

Адаптированная рабочая программа

**по труду
для обучающихся с ЗПР(8 вид)
к образовательной программе ФК ГОС**

5 класс

Составитель: Г.А.Лякишева

Адаптированная рабочая программа по труду для 5-9 классов рассчитана на школьников, обучающихся по АООП ОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы по труду для основной школы и рабочей программы по труду Г.В.Васенкова. Срок реализации программы 5 лет.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объёма содержания обучения. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, значительный объём представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

Задачи программы:

1. развить у школьников основы эстетической культуры;
2. формировать творческий потенциал учащихся;
3. воспитывать интерес;
4. развивать творческие способности;
5. развивать эстетические чувства, умение любоваться красотой природы и произведениями искусства;

б. развивать образное восприятие, визуальное мышление и эмоциональную отзывчивость.

Учащиеся получают знания приёмов художественной обработки бумаги, природных материалов, работы с разными материалами в разных техниках: мозаика, оригами, квиллинг и т.д.

Работы в технике мозаики и витража, а так же в технике аппликации из ткани развивают моторику, логическое мышление, улучшают координацию движений, развивают пальцы, способствуют большей свободе и раскованности всей руки, способствуют освоению пространства, объёма, глубины.

Через творческую деятельность учащиеся передают своё внутреннее душевное состояние, а человек, обладающий творческими способностями, может достичь больших результатов в созидании добра.

5 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

определять прямой угол на заготовке при разметке деталей изделия
пользоваться измерительной линейкой при разметке деталей по размера.
ориентироваться по образцу
соблюдать последовательное выполнение изделия
соединять детали в изделии
комбинировать различные работы с бумагой ,тканью ,природным материалом
для достижения выразительности образа
выполнять рельефные и объёмные многофигурные композиции из пластилина

Содержание учебного предмета

Изготовление из бумаги осеннего дерева ,сказочной птицы,выпуклой аппликации.

Изготовление поздравительной открытки,бумажных фигур деда Мороза и Снегурочки(ёлочные игрушки).

Организация рабочего места при наклеивании.

Общие сведения о клее .Способ нанесения клея на поверхность детали.

Приёмы и способы работы с бумагой.

Правила безопасной работы ножницами.

Знакомства с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием,

Соединение деталей изделия при помощи клея.

Лепка из пластилина

птицы,сервиза,цветов(ромашки,василька,одуванчика).

Организация рабочего места при работе с пластилином.

Инструменты, используемые при работе с пластилином.

Приёмы работы с пластилином

Техника работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина.

Работа с природным материалом

Выполнение аппликации по заданному образцу.

Изготовление осенней композиции.

Бисероплетение.

Понятие бисер.

Виды изделий из бисера.

Материалы , инструменты и приспособления при работе с бисером.

Леска,её свойства и особенности.

Освоение способов бисероплетения.

6 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

ориентироваться по чертежу

планировать работу в беседе с учителем

самостоятельно заполнять технологическую карту на изделие

проверять правильность составления технологической карты

планировать предстоящую работу в групповой беседе (с опорой на образец и чертеж)

Содержание учебного предмета.

Вводное занятие.

Изготовление папки с клапанами и завязками.

Способы соединения блока.

Изготовление записной книжки.

Виды и назначения записной книжки (блок, форзац, переплетная крышка).

Детали переплетной крышка (картонные сторонки, шаблон для шпации, отстав, корешок, обложка). Детали блока (тетрадь, форзац, тесьма).

Элементы соединения блока. Правила шитья блока нитками.

Приспособления для шитья блока. Правила безопасности при пользовании иглой.

Наклейка таблицы и наглядного пособия.

Организация рабочего места при наклеивании таблицы и наглядного пособия. Виды картона для наклейки таблицы. Учет и определение направления волокон у картона и бумаги. Вид и качество клея для обработки таблицы.

Изготовление блокнота в твердом переплете.

Понятие переплет гибкий, твердый, обрезной. Способ скрепления блока.

Изготовление блокнота-шестидневки.

Назначение блокнота-шестидневки. Детали блокнота-шестидневки.

Назначение и размещение блоков в переплете на задней стенке.

Изготовление футляра и коробки для документов.

Виды и назначения коробок и футляров. Детали коробки и футляра. Правила безопасности при пользовании ножом во время рицовки и подрезки деталей.

Окантовка картины под стекло.

Виды и назначение деталей для окантовки картины под стекло. Материал для окантовки картины. Правила безопасной работы со стеклом.

7 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

выполнять эскизы по образцу изделия

использовать эскизы изделия в процессе работы

планировать работу в беседе с учителем

Содержание учебного предмета

История книжного дела.

Назначение книги. Изменение внешнего вида книги. Элементы украшения книги. Переплетное дело как прикладное искусство.

Ремонт книги в однотетрадном переплете.

Понятие брошюра. Достоинства и недостатки однотетрадного переплета как одного из видов переплета книжно-брошюрной продукции. Детали однотетрадного переплета (тетрадь, обложка и скоба). Правила безопасной работы при шитье.

Виды форзаца и их назначение в разных переплетах.

Понятие форзац. Назначение форзаца в переплете. Виды форзаца по конструкции.

Изготовление блоков с разными видами форзаца.

Ознакомление с разными конструкциями блока и применением в них форзаца. Подборка бумаги на форзацы.

Переплеты для книг из школьной библиотеки.

Виды повреждения книги (внешние, внутренние).

Изготовление альбома для черчения и рисования.

Виды и детали альбома для рисования и черчения. Способы соединения блока. Назначение шнура.

Изготовление альбома для фотографий.

Фальцовка альбомных листов. Заготовка гребешка (разметка, рицовка и фальцовка). Шитье блока альбома и заклейка его корешка.

8 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

выполнять отдельные операции при работе

подбор переплета для изделия определенного объема и формата

читать схемы полиграфического производства

определять различия между типографским изделием и изготовленным в школьной мастерской

ориентироваться по техническому рисунку

анализировать качество работы

Содержание учебного предмета

Изготовление моделей книги в цельных и составных переплетах.

Полуфабрикат книги (блок и переплетная крышка). Виды шитья нитками блока. Детали блока.

Отделка переплетной крышки.

Виды отделки переплетных крышек: (красочная и бескрасочная).

Требования, предъявляемые к качеству отделки переплетной крышки.

Классификация переплетных крышек и их применение.

Использование переплетных крышек различных номеров при издании книг учебной, художественной и справочной литературы.

Новые полиграфические материалы.

Назначение технической ткани. Виды заменителя технической ткани (балакрон, волокрон, бумвинил, армированная бумага).

Основы организации современного полиграфического производства.

Устройства типографии (цеха и участки). Основные станки и машины для выполнения переплетно-брошюровочных процессов. Технология изготовления изделий на базовом предприятии. Требования к качеству деталей и готовому изделию.

Альбом на шарнирах для фотографий.

Общее представление об организации производства по выпуску беловых товаров. Виды альбома на шарнирах по конструкции и назначению.

Папки разных конструкций и назначений.

Папка для бумаг с клапанами. Виды папок по конструкции и назначению. Технологические требования к изготовлению папки.

9 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно заполнять технологическую карту на изделие, составлять отчет о качестве выполненной работы
подбирать необходимый материал для работы по эскизу и образцу
составлять технологическую карту и выполнение эскизов деталей изделия

Содержание учебного предмета

Технология ручной и машинной фальцовки.

Способы фальцовки (параллельный, перпендикулярный и комбинированный). Виды фальцовки (ручная и машинная). Машинная фальцовка (ножевая и кассетная). Виды форзаца по конструкции. Применение форзаца в разных изделиях.

Организация контроля за качеством продукции.

Понятия качество и количество продукции. Требования стандартов на качество полиграфической продукции. Единые меры и методы измерения.

Изготовление блокнота разной конструкции.

Назначение блокнота и его отличие от записной книжки. Особенности технологии изготовления беловых товаров. Виды блокнота (карманный и настольный, в гибком и твердом переплете). Отделка блокнота вручную.

Виды отделки.

Виды форзацев и их применение в переплетах.

Назначение и виды форзаца. Требования к материалам, идущим на изготовление форзацев.

Обработка книжного блока для вставки в переплетную крышку.

Обработка книжного блока. Виды технологической обработки книжного блока. Способы заклейки корешка книжного блока вручную. Требования к клею для заклейки корешка.

Технология изготовления обложек и переплетных книжек.

Обложка и переплетная крышка как элементы внешнего оформления книги. Типы и применение стандартных обложек и переплетных крышек.

Изготовление письменного набора в папке-портфеле.

Беловые и канцелярские товары. Общее представление об организации и технологии изготовления беловых товаров. Виды записной книжки и блокнота в цельнолитом переплете. Ручное изготовление записной книжки и блокнота в школьной мастерской.

5 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Работа с природным материалом-4ч					
1-2	Бумажная пластика «Осеннее дерево»	2	02.09, 07.09		
3-4	«Осенняя композиция». Работа с природным материалом	2	09.09, 14.09		
Работа с пластилином-8ч					
5-6	Знакомство с пластилином. Лепка птицы	2	16.09 21.09		

7-8	«Сказочная птица». Аппликация	2	23.09 28.09		
9-10	Выпуклая аппликация «цветок»	2	30.09 05.10		
11-12	Изготовление имитации древнего сосуда из глины (пластика)	2	07.10 12.10		
Работа с бумагой-10ч					
13-14	Коллаж из ткани	2	14.10 19.10		
15-16	Оригами. Образы животных	2	21.10 26.10		
17-18	Мозаичная аппликация	2	28.10 09.11		
19-20	Выпуклые плетёные изделия. Браслет	2	11.11 16.11		
21-22	Аппликация в смешанной технике с тиснёнными элементами «Цветы в вазе»	2	18.11 23.11		
Работа с пластилином-2ч					
23-24	Лепка сервиза из пластилина	2	25.11 30.11		
Работа с бумагой-12ч					
25-26	Обложка для книги (ткань, аппликация)	2	02.12 07.12		
27-28	Пригласительные билеты, поздравительные открытки с аппликацией	2	09.12 14.12		
29-30	Оригами. Декоративная конструкция птицы	2	16.12 21.12		
31-32	Изготовление бумажных фигур Деда Мороза и Снегурочки, ёлочные фонарики, ёлочные украшения	2	23.12 28.12		
33-34	Открытка в овале «Зимние цветы»	2	11.01 13.01		
35-36	Жгутиковая керамика, изготовление контурного рельефа	2	18.01 20.01		
Работа с пластилином-2ч					
37-38	Пластилиновая живопись. Зима. Пейзажи.	2	25.01 27.01		
Работа с бумагой					
39-40	Вырезки из бумаги. Силуэт.	2	01.02 03.02		
41-42	Бумажная пластика. Игрушки из конусов	2	08.02 10.02		
43-44	Изготовление праздничной открытки к 23 февраля	2	15.02 17.02		
45-46	Эстамп	2	22.02 24.02		
47-48	Упаковки для подарков	2	01.03 03.03		
Работа с пластилином-6ч					

49-50	Пластилиновая живопись. Весна. Натюрморт	2	10.03 15.03		
51-52	Изготовление филимоновской и дымковской игрушки из глины	2	17.03 22.03		
53-54	Создание собственной игрушки	2	24.03 29.03		
Работа с бумагой-6ч					
55-56	Пасхальные сувениры. Расписное яйцо (папье-маше)	2	31.03 12.04		
57-58	Цветы из ткани «Подарочный букет»	2	14.04 19.04		
59-60	Изготовление декоративных цветов: тюльпана, лилии, розы, речной лилии методом оригами	2	21.04 26.04		
Работа с бисером-2ч					
61-62	Бисероплетение	2	28.04 03.05		
Работа с пластилином-2ч					
63-64	Цветы из пластилина. Ромашка, василёк, мак, одуванчик	2	05.05 10.05		
Работа с бумагой-2ч					
65-66	Бумажная филигрань. «Квиллинг»	2	12.05 17.05		
Работа с природным материалом-2ч					
67-68	Работа с природным материалом	2	19.05 24.05		