

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Шатиловский лицей

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Бажанова</i> Е.А. Бажанова/ Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> » <u>августа</u> 2016г</p>	<p>«Согласовано» Методист <i>Семочкина</i> /Л.В. Семочкина/ « <u>31</u> » <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор лицея <i>Кондратьева</i> Е.Н. Кондратьева/ Приказ № <u>8</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2016г.</p>
---	---	--

Рабочая программа по английскому языку
к образовательной программе ФГОС НОО
к УМК М.З. Биболевой и др.
2-4 классы

Составитель:
учитель английского языка
Воронкова Ирина Юрьевна

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как

звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. Учащиеся учатся работать в парах и группах.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс), дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В 3 и 4-ом классах происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3-ем и 4-ом классах осуществляется обучение трём основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определённых умений чтения, таких как: умение работать со словарём, определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (*there is/there are*). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используется фонограмма стихов и рифмовок.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание курса

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9ч**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **20 ч**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **20 ч**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **10 ч**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **10 ч**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **15ч**

Письмо зарубежному другу. **10 ч**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **10ч.**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **10 ч**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **20 ч**

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30ч**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **7 ч**

Тематическое планирование

2 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
1	6.09		Цикл 1. «Привет. Английский!» Знакомство с английским языком. Введение ЛЕ по теме, их первичное закрепление в речи	
2	8.09		Формирование умений диалогической речи. Введение лексики по теме «Животные». Буква Aa	
3	13.09		Обучение монологической речи (рассказ о себе). Введение счета от 1-5. Возраст. Буква Bb	
4	15.09		Формирование умений диалогической речи (диалог-расспрос). Введение счета от 5 до 10. Возраст. Буква Cc.	
5	20.09		Введение ЛЕ (глаголы движения). Модальный глагол can. Буква Dd.	
6	22.09		Введение и отработка в речи оборотов I can..., Can you...? Буква Ee	
7	27.09		Развитие слухопроизносительных навыков. Мои занятия, увлечения. Буква Ff	
8	29.09		Формирование аудитивных навыков. Формирование монологической речи. Буква Gg	
9	4.10		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме	

			«Школьные принадлежности» Знакомство с местоимениями her, his. Буква Hh	
10	6.10		Рассказ о друге. Развитие умений монологической речи. Буква Ii	
11	11.10		Развитие умений монологической речи. Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj	
12	13.10		Грамматика. Повелительное наклонение. Буква Kk	
13	18.10		Развитие умений монологической речи I have got. Животные зоопарка. Школьные принадлежности. Буква Ll	
14	20.10		Развитие умений монологической речи I have got. Животные зоопарка. Буква Mm	
15	25.10		Ознакомление с новой лексикой по теме «Цвета» и первичное закрепление их в речи. Буква Nn.	
16	27.10		Тренировка лексики по теме «Цвета». Праздник осени. Буква Oo	
17	10.11		Развитие умений монологической речи (Рассказ о себе). Буква Pp	
18	15.11		Ознакомление с новой лексикой по теме «Семья». Буква Qq	
19	17.11		Цикл 2 «Добро пожаловать в наш театр» Употребление лексики в речевых ситуациях (Семья) Буква Rr	
20	22.11		Развитие умений диалогической речи по теме «Моя семья»	
21	24.11		Ознакомление с грамматикой: побудительное предложение. Домашние животные. Буква Tt	
22	29.11		Ознакомление с грамматикой: образование множественного числа существительных. Зоопарк. Буква Uu	
23	1.12		Тренировка грамматики: множественное число. На ферме. Буква Vv.	
24	6.12		Развитие умений диалогической речи. Буква Ww	
25	8.12		Развитие умений диалогической речи. Буква Xx	
26	13.12		Ознакомление с новой лексикой: название спортивных игр. Буква Yu.	
27	15.12		Развитие умений диалогической речи. Буква Zz.	
28	20.12		Тренировка лексики в речевых ситуациях. Спортивные увлечения.	
29	22.12		Контроль умений монологической речи. Развитие умений в аудировании	
30	27.12		Лексико-грамматический тест №1	
31	29.12		Проектная работа «Книга-азбука» THE ABC	
32	12.01		Unit 3. «Давайте читать и говорить по-английски» Ознакомление с лексикой (место обитания). Мой дом.	
33	17.01		Развитие умений диалогической речи	
34	19.01		Тренировка грамматики: употребление глаголов в 3-ем лице ед. числа наст. времени	
35	24.01		Формирование навыков чтения. Чтение гласной Ii в закрытом слоге	
36	26.01		Ознакомление с новой лексикой: качественные	

			прилагательные.	
37	31.01		Тренировка лексики по теме. Описание артистов. Чтение гласной Аа в закрытом слоге.	
38	2.02		Контроль умений монологической речи (Мой любимый артист)	
39	7.02		Ознакомление с грамматикой: притяжательный падеж существительных	
40	9.02		Тренировка грамматики. Чтение гласной Ее в закрытом слоге, чтение буквосочетания еу.	
41	14.02		Формирование навыков чтения. Новые артисты. Чтение буквосочетания ск.	
42	16.02		Мои друзья. Развитие умений монологической речи	
43	21.02		Контроль умений в аудировании. Чтение гласной буквы Оо в закрытом слоге.	
44	28.02		Развитие умений в устной речи. Побудительные предложения. Чтение буквосочетаний th, и буквы х	
45	2.03		Тренировка грамматики в речи: определенный и неопределенный артикли	
46	7.03		Контроль умений в чтении (мой друг). Чтение буквы Уу в конце слова, буква Uu в закрытом слоге.	
47	9.03		Употребление в речи личных местоимений.	
48	14.03		Развитие умений в аудировании. Спортивный праздник. Чтение гласной Ее в открытом слоге.	
49	16.03		Развитие умений монологической речи. Участники спортивного праздника	
50	21.03		Развитие умений монологической речи. Конкурс загадок.	
51	23.03		Лексико-грамматический тест №2	
52	1.04		Проектная работа «Смешная закладка» О своем домашнем питомце	
53	4.04		Unit 4. «Знакомимся с моими друзьями» Развитие навыков чтения. Любимые животные. Чтение гласной Ii в открытом слоге.	
54	6.04		Контроль умений в аудировании. Описание героев	
55	11.04		Развитие умений диалогической речи. Гастроли театра. Чтение гласной Уу в открытом слоге.	
56	13.04		Развитие умений в аудировании. Новый артист театра. Чтение гласной Аа в открытом слоге.	
57	18.04		Контроль умений монологической речи. Рассказ о себе.	
58	20.04		Развитие умений монологической речи. Спортивные увлечения моих друзей.	
59	25.04		Систематизация грамматики: личные местоимения и спряжение глагола to be. Чтение гласной Оо в открытом слоге.	
60	27.04		Формирование навыков чтения. Интервью. Чтение гласной Uu в открытом слоге	
61	4.05		Систематизация правил чтения гласных букв. Слова-исключения.	
62	11.05		Развитие умений монологической речи. Описание любимого героя.	
63	16.05		Лексико-грамматический тест №3	

64	18.05		Проектная работа «Книжка-малышка» О своем друге.	
65	23.05		Итоговый контроль по курсу	
66	25.05		КВН	
67			Резерв	
68			Резерв	

Тематическое планирование

3 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
1	5.09		Unit 1. Добро пожаловать в Зеленую школу. Знакомство с новым учебником. Правила чтения букв Aa, li, Oo.	
2	7.09		Тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи (правила чтения Ee и Uu) в открытом и закрытом слоге.	
3	12.09		Тренировка навыков монологической речи Модальный глагол can	
4	14.09		Введение НЛЕ по т «Продукты питания» Развитие навыков чтения	
5	19.09		Тренировка навыков аудирования; обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом» Речевой образец Would you like...?	
6	21.09		Введение НЛЕ – глаголы meet, dance, visit, play. Правила чтения буквосочетания or.	
7	26.09		Введение новой лексики по теме «Продукты питания»	
8	28.09		Развитие навыка аудирования Речевой образец - Does he (she) like...?	
9	3.10		Введение новой лексики. (овощи). Введение слова some. Правила чтения слов с буквосочетанием wh	
10	5.10		Совершенствование навыков аудирования. Буквосочетание or, er, ir.	
11	10.10		Обучение монологической речи (на основе текста упр.6, стр.21)	
12	12.10		Совершенствование навыков монологической речи (рассказ по теме «Мой друг»). Буквосочетание th.	
13	17.10		Введение НЛЕ по т. « Дни недели». Тренировка навыков чтения.	
14	19.10		Ознакомление с правилами чтения буквосочетания ea, в словах meat, tea, eat, speak, teacher... Подготовка к контрольной работе.	
15	24.10		Совершенствование навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту (упр.3, стр.27)	
16	26.10		Контрольная работа №1. по т «Продукты»	
17	31.10		Систематизация лексико-грамматических знаний. Повторение.	

18	09.11		Unit 2. Счастливые Зеленые уроки. Развитие лексических навыков (названия частей тела)	
19	14.11		Активизация навыков аудирования. Тренировка чтения. Вопросительные предложения	
20	16.11		Активизация навыков орфографии	
21	21.11		Введение и первичное закрепление. Модальный глагол must/ must not	
22	23.11		Введение слов much/many/ a lot of и их первичное закрепление в устной речи	
23	28.11		Активизация навыков чтения. Буквосочетание oo. Введение новой лексики (числительные 11-20)	
24	30.11		Введение и первичное закрепление модального глагола may/may not.	
25	5.12		Ознакомление с числительными 21-100; активизация лексических навыков	
26	7.12		Совершенствование навыков изучающего чтения (упр. 4, стр. 48)	
27	12.12		Введение НЛЕ по т. «Рождество»	
28	14.12		Развитие навыков аудирования; тренировка навыков чтения про себя	
29	19.12		Обобщение изученного материала. Активизация лексико-грамматических навыков.	
30	21.12		Обобщение изученного материала. Активизация лексико-грамматических навыков.	
31	26.12		Контрольная работа №2. Контроль лексико-грамматических навыков, контроль аудирования и чтения, письменной и устной речи.	
32	28.12		Проект №2 по теме «Рождество и Новый год»	
33	11.01		Unit 3. Поговорим о новом друге. Активизация навыков монологической речи; развитие навыков изучающего чтения (упр.3, стр.58)	
34	16.01		Введение НЛЕ по т «Наши дела в выходные»	
35	18.01		Времена года. Введение нового лексического материала и первичное закрепление	
36	23.01		Развитие навыков монологической речи; тренировка навыков чтения с полным пониманием (сказка про мышей)	
37	25.01		Формирование навыков чтения и аудирования. Введение НЛЕ по т «Месяцы года»	
38	30.01		Введение НЛЕ по т «Порядковые числительные».	
39	1.02		Активизация лексики по теме «Порядковые числительные»	
40	6.02		Развитие навыков изучающего чтения. Введение НЛЕ по т «День рождения»	
41	8.02		Развитие навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам)	
42	13.02		Введение НЛЕ по т. «Почта». Правила чтения букв Aa, Ee, Uu в закрытом и открытом слоге.	
43	15.02		Тренировка навыков чтения и устной речи по теме	

			«Почта».	
44	20.02		Развитие навыков письма	
45	22.02		Притяжательный падеж имён существительных.	
46	27.02		Развитие лексических навыков	
47	1.03		Введение материала по т. «Специальные вопросы»	
48	6.03		Формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи	
49	13.03		Закрепление материала по теме «Специальные вопросы» Развитие навыков устной речи по теме «Любимый праздник»	
50	15.03		Контрольная работа №3 по т. «Поговорим о новом друге». Контроль лексико-грамматических навыков; аудирования и чтения.	
51	22.03		Проект №3 по теме «Праздники»	
52	3.04		Unit 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям. Введение новой лексики. Части тела	
53	5.04		Введение и первичное закрепление речевого образца – I have...	
54	10.04		Активизация навыков монологической речи.	
55	12.04		Введение НЛЕ по т. «Распорядок дня» и ее закрепление в речи	
56	17.04		Закрепление лексики по т. «Распорядок дня»	
57	19.04		Формирование навыков чтения вслух и про себя (упр.5, стр.107)	
58	24.04		Формирование навыков диалогической речи	
59	26.04		Активизация навыков устной речи по т «Распорядок дня»	
60	01.05		Введение грамматики «Множественное число существительных – исключения».	
61	03.05		Закрепление материала по т. «Множественное число существительных».	
62	8.05		Активизация материала по т. «Множественное число существительных».	
63	10.05		Развитие навыков устной и письменной речи	
64	15.05		Контрольная работа №4 по т. «Пишем письма друзьям». Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков. Контроль навыков аудирования и чтения.	
65	17.05		Систематизация лексико-грамматических знаний. Повторение	
66	22.05		Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам	
67	24.05		Проект №4	
68			Резерв	

Тематическое планирование

4 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
1	2.09		Unit 1. Поговорим о временах года и погоде. Введение новой лексики. Спортивные увлечения	
2	6.09		Безличные предложения. It is cold. It is winter.	
3	9.09		Описание погоды. Монологическая речь.	
4	13.09		Утвердительные предложения. Future Simple.	
5	16.09		Отрицательные и вопросительные предложения в Future Simple	
6	20.09		Future Simple Утвердительные предложения; спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour	
7	23.09		Лексико-грамматический тест по теме	
8	27.09		Unit 2. Любим твой дом. Введение новой лексики Предложения с оборотом there is / there are.	
9	30.09		Описание квартиры (дома). Монологическая речь	
10	4.10		Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения.	
11	7.10		Предложения с оборотом there is / there are.	
12	11.10		Предлоги места	
13	14.10		Повторение. Предложения с оборотом there is / there are.	
14	18.10		Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is / there are	
15	21.10		Контрольная работа по темам Future Simple, обороты there is / there are.	
16	25.10		Unit 3. Быть счастливым в деревне и городе. Чтение текста о России.	
17	28.10		Рассказ о Великобритании.	
18	1.11		Степень сравнения прилагательных.	
19	15.11		Введение новой лексики	
20	18.11		Степени сравнения прилагательных. Повторение.	
21	22.11		Введение нового лексического материала по теме «Животные»	
22	25.11		Животные. Степень сравнения многосложных прилагательных.	
23	29.11		Повторение и закрепление. Степень сравнения прилагательных.	
24	02.12		Контрольная работа по теме: степени сранения прилагательных	
25	06.12		Unit 4. Рассказываем истории. Образование второй формы глаголов.	
26	09.12		Неправильные глаголы.	
27	13.12		Спутники прошедшего времени.	
28	16.12		Вопросительные предложения.	
29	20.12		Повторение Past Simple.	

30	23.12		Контрольная работа. Проверка понимания текста со словарём.	
31	27.12		Развитие навыков диалогической речи «Что я люблю делать по дому»	
32	13.01		Unit 5. Проводить хорошо время с семьей. Повелительные предложения.	
33	17.01		Past Simple. Краткие отрицательные формы.	
34	20.01		Повторение Past Simple.	
35	24.01		Повторение Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	
36	27.01		Домашние обязанности. Past Simple.	
37	31.01		Модальные глаголы Can I/ can you...?	
38	3.02		Время. Часы. Минуты.	
39	10.02		Наречия : always, often, sometimes	
40	14.02		За столом. Развитие навыков диалогической речи.	
41	17.02		Повторение личных и притяжательных местоимений. Предлоги.	
42	21.02		Развитие навыков чтения с извлечением информации. Текст «Маленькая птичка»	
43	24.02		Unit 6. Покупки. В магазине. Одежда	
44	28.02		Тренировка лексики (одежда)	
45	03.03		Степени сравнения прилагательных. Повторение.	
46	07.03		Общие и специальные вопросы. Повторение.	
47	10.03		Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	
48	14.03		Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	
49	17.03		Контрольная работа по темам Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях,	
50	21.03		Развитие навыков диалогической речи	
51	4.04		Unit 7. Школа-это весело. Школа. Оборот there is/there are. Повторение.	
52	7.04		Любимые занятия на уроке. Простое прошедшее и настоящее время. Повторение	
53	11.04		Школьные принадлежности. Введение новой лексики.	
54	14.04		Любимый учебный предмет. Развитие навыков говорения	
55	18.04		Указательные местоимения.	
56	21.04		Расписание уроков. Указательные местоимения.	
57	25.04		Чтение текста с полным пониманием содержания.	
58	28.04		Повторение Present Simple, Past Simple.	
59	02.05		Указательные местоимения this/that, these/those. Повторение.	
60	05.05		Развитие навыков чтения с полным извлечением информации из текста: «Король и сыр»	
61	9.05		Оборот there is/ there are. Модальный глагол must: повторение.	

62	12.05		Тренировка изученного лексико-грамматического материала в упражнениях	
63	16.05		Активизация изученной лексики по теме «вещи которые я могу использовать на уроке»	
64	19.05		Указательные местоимения this/that, these/those. Повторение.	
65	23.05		Закрепление пройденного материала в тренировочных упражнениях. Подготовка к к/р	
66	26.05		Контрольная работа по теме «School is fun»	
67			Резерв	
68			Резерв	