

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Шатиловский лицей

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Бажанова</i> /Е.А. Бажанова/ Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2016г	«Согласовано» Методист <u>С</u> /Л.В. Семочкина/ « <u>31</u> » <u>августа</u> 2016г.	«Утверждаю» Директор лицея <i>Кондратьева</i> /Е.Н. Кондратьева/ Приказ № <u>8</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2016г.
--	--	--

Рабочая программа по английскому языку
к образовательной программе ФГОС ООО
к УМК М.З. Биболетовой и др.
5-9 классы

Составитель:
учитель английского языка
Воронкова Ирина Юрьевна

1. Планируемые результаты

5 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения английского языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога— 5-6 реплики с каждой стороны.
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- участвовать в диалоге этикетного характера;
- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)
- уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)
- уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие(2-3 реплики).

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить.

- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Чтение вслух

- читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

- читать про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Письменная речь

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;

- списывание слов, предложений, небольших текстов с образца;

- выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов;

- написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров;

- научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной работы.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться с носителями английского языка;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами английского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

- правильно произносить уже известные, а также новые английские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи;
- грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
- расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение;

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью англо-русского словаря (в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

-осуществлять те же действия с текстом с пониманием основного содержания, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию;

- совершенствовать технику письма и письменные речевые умения;

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);
- знать имена некоторых великих представителей английской культуры;
- знать название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
- знать некоторые особенности быта английских школьников;
- типы английских домов, и др;
- получить некоторое представление об облике маленьких английских городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);
- расширить представление о персонажах английских сказок;
- уметь воспроизводить произведения английского фольклора: стихи, считалки, песни;
- уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий;
- совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;
- развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров;
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий;
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности диалог с другими людьми;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные диалоги (не высокой сложности)

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях;

- сообщение кратких сведений о своём городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных текстов;
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.

Чтение

- чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;
- составление плана, тезисов устного или письменного содержания.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами английского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорения

Диалогическая речь

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Монологическая речь

- совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтение

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

9 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, до-

ступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели

- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

в 5-7 классах

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения. Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники.

в 8-9 классах.

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодежи. Средства массовой информации. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новая Зеландия) и России. Государственные символы Великобритании, США и России. Города и села, родной край. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5А класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
1	5.09		Цикл 1. «Здравствуйтесь! Рады видеть вас снова» Формирование лексических навыков говорения	
2	7.09		Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации	
3	8.09		Активизация навыков диалогической речи	
4	12.09		Совершенствование навыков чтения с общим пониманием (Письмо-приглашение о школьном обмене)	
5	14.09		Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков	
6	15.09		Формирование навыков аудирования	
7	19.09		Активизация навыков чтения с общим пониманием. Факты из жизни известных людей.	
8	21.09		Формирование грамматических навыков говорения и чтения	
9	22.09		Совершенствование грамматических навыков и развитие речевых умений (Past Simple)	
10	26.09		Развитие навыков диалогической речи	
11	28.09		Контроль лексико-грамматических навыков	
12	29.09		Совершенствование умений в употреблении степеней сравнения прилагательных	
13	03.10		Формирование лексических навыков чтения и говорения	
14	5.10		Совершенствование навыков аудирования. Школьные клубы по интересам.	
15	6.10		Активизация навыков диалогической речи. Символы и девизы клубов	

16	10.10		Формирование навыков монологической речи.	
17	12.10		Формирование грамматических навыков чтения и говорения (Future Simple)	
18	13.10		Контроль лексико-грамматических знаний	
19	17.10		Развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста (Британская школа)	
20	19.10		Формирование навыков аудирования. Школьная форма	
21	20.10		Контроль навыков говорения	
22	24.10		Контроль навыков чтения	
23	26.10		Контроль навыков письма	
24	27.10		Контроль навыков аудирования	
25	31.10		Резерв	
26			Резерв	
27			Резерв	
28	09.11		Цикл 2 «Мы собираемся путешествовать в Лондон» Введение новой лексики	
29	10.11		Активизация навыков аудирования	
30	14.11		Формирование лексических навыков чтения	
31	16.11		Введение грамматики: be going to do something	
32	17.11		Формирование грамматических навыков говорения	
33	21.11		Традиции и обычаи. Формирование грамматических навыков чтения и письма	
34	23.11		Развитие навыков диалогической речи. Подарки друзьям	
35	24.11		Самостоятельная работа	
36	28.11		Введение нового грамматического материала (Настоящее длительное время)	
37	30.11		Формирование грамматических навыков	
38	5.12		Активизация навыков чтения с пониманием основного содержания (Новый Год и Рождество)	
39	7.12		Формирование навыков монологической речи. Рождество в Великобритании	
40	8.12		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	
41	12.12		Контроль лексико-грамматических навыков	
42	14.12		Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста	
43	15.12		Контроль чтения	
44	19.12		Контроль аудирования	
45	21.12		Контроль навыков письма	
46	22.12		Контроль навыков письма	
47	26.12		Контроль навыков говорения	
48	28.12		Контроль навыков говорения	
49	11.01		Unit 3. «Лица Лондона» Формирование навыков аудирования	
50	12.01		Развитие грамматических навыков: артикли	
51	16.01		Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации (Города России)	
52	18.01		Совершенствование грамматических навыков	

			(настоящее простое и настоящее длительное)	
53	19.01		Введение новых лексических единиц (Карта Лондона)	
54	23.01		Активизация навыков аудирования. Памятные места Лондона	
55	25.01		Развитие навыков чтения с полным пониманием (интересные места Лондона)	
56	26.01		Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести дискуссию	
57	6.02		Диалогическая речь по теме: Где ты побывал?	
58	8.02		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Музеи Лондона	
59	9.02		Контроль лексико-грамматических навыков	
60	13.02		Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая форма речи	
61	15.02		Грамматика: Причастие I и Причастие II	
62	16.02		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	
63	20.02		Введение нового грамматического материала: Настоящее Совершенное Время	
64	22.02		Формирование грамматических навыков говорения	
65	25.02		Активизация навыков диалогической речи (Парки Лондона)	
66	27.02		Совершенствование навыков аудирования	
67	01.03		Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации	
68	2.03		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Вежливая беседа за столом	
69	6.03		Контроль лексико-грамматических навыков	
70	9.03		Введение новых лексических единиц. Знаменитые люди из англоговорящих стран.	
71	13.03		Активизация навыков письма. Герои известных книг.	
72	15.03		Развитие навыков чтения с полным пониманием. Известные ученые.	
73	16.03		Внеклассное чтение «Побег» Часть 1	
74	18.03		Внеклассное чтение «Побег» Часть 2	
75	20.03		Внеклассное чтение «Побег» Часть 3	
76	22.03		Контроль навыков письма	
77			Проект «Моя любимая книга»	
78			Резерв	
79	3.04		Unit 4. «Узнаем больше друг о друге». Активизация навыков аудирования. Средняя школа в Лондоне.	
80	5.04		Введение новой лексики: change, to change, an exchange, for a change	
81	6.04		Активизация навыков письменной речи. Письма домой.	
82	10.04		Введение новых лексических единиц. Типичная английская семья.	
83	12.04		Формирование лексических навыков чтения с полным пониманием. Семья моего друга.	
84	13.04		Совершенствование речевых навыков. Отдых в кругу	

			семьи.	
85	17.04		Активизация навыков монологической речи. Черты характера членов семьи.	
86	19.04		Контроль лексико-грамматических навыков	
87	20.04		Развитие навыков диалогической речи. Любимое домашнее животное.	
88	24.04		Формирование навыков чтения. Детективная история об английском мальчике и его собаке.	
89	26.04		Совершенствование навыков диалогической речи.	
90	27.04		Совершенствование навыков монологической речи (Хобби, которыми увлекаются люди)	
91	3.05		Развитие навыков чтения с полным пониманием	
92	4.05		Активизация навыков устной речи. Мой лучший друг	
93	10.05		Развитие навыков диалогической речи (Мир профессии)	
94	11.05		Планы на будущее. Введение новой лексики	
95	15.05		Развитие навыков аудирования. Рассказы людей разных профессий	
96	17.05		Совершенствование навыков чтения. Профессия мечты.	
97	18.05		Контроль лексико-грамматических навыков	
98	22.05		Чтение с полным пониманием. Контроль навыков письма.	
99	24.05		Наши традиции. Развитие навыков устной и письменной речи. Контроль навыков аудирования	
100	25.05		Контроль навыков чтения	
101	29.05		Контроль навыков говорения	
102			Резерв	
103			Резерв	
104			Резерв	
105			Резерв	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 А класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
1	2.09		Цикл 1. «Международный клуб путешественников». Введение новой лексики	
2	6.09		Рассказы членов клуба о своих странах. Развитие навыков аудирования	
3	7.09		Личная анкета. Развитие навыков устной и письменной речи	
4	9.09		Встреча новых друзей. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
5	13.09		Путешествия. Развитие навыков чтения	
6	14.09		Каникулы. Развитие навыков устной речи	
7	16.09		Чудеса природы. Развитие навыков чтения	
8	20.09		Российские чудеса природы. Развитие навыков устной речи.	
9	21.09		Международный клуб путешественников. Контроль	

			лексико-грамматических навыков	
10	23.09		Британская семья. Введение новой лексики	
11	27.09		Отношения в семье. Развитие навыков устной речи.	
12	28.09		Семейный праздник. Развитие навыков говорения и чтения	
13	30.09		Мой дом – моя крепость. Развитие навыков чтения и говорения	
14	4.10		Описание дома. Развитие навыков письменной речи	
15	5.10		Любимое место в доме. Совершенствование навыков аудирования и письма.	
16	7.10		Праздники. Введение новой лексики	
17	11.10		Праздники в Великобритании и в России. Развитие навыков аудирования и чтения	
18	12.10		Контроль лексико-грамматических знаний	
19	14.10		Сказка. Чтение с извлечением информации	
20	18.10		Хорошее время. Развитие навыков чтения и говорения	
21	21.10		Сказка. Контроль навыков чтения.	
22	25.10		Мой клуб путешественников. Формирование проектной деятельности	
23	26.10		Презентация проектов	
24	28.10		Комплексный контроль	
25	1.11		Анализ и коррекция ошибок	
26	2.11		Резерв	
27			Резерв	
28	09.11		Цикл 2 «Свободное время» Введение новой лексики	
29	11.11		Развитие навыков говорения	
30	15.11		Посещение достопримечательностей. Развитие навыков чтения и говорения	
31	16.11		Зоопарк. Обучение аудированию.	
32	18.11		Зоопарк и природный парк. Развитие навыков говорения и чтения.	
33	22.11		Мои животные. Развитие навыков устной и письменной речи	
34	23.11		Свободное время. Контроль лексико-грамматических навыков и навыков говорения	
35	25.11		Продукты. Введение новой лексики.	
36	29.11		Любимое блюдо. Обучение говорению	
37	2.12		Образование в России и Великобритании. Обучение аудированию.	
38	6.12		Учебный день. Развитие навыков говорения и письма.	
39	7.12		Школьные истории. Развитие навыков чтения и письма.	
40	9.12		Образование. Контроль лексико-грамматических навыков	
41	13.12		Рождественский дракон. Чтение с извлечением информации	
42	14.12		Рождественский дракон в Шотландии. Развитие навыков пересказа.	

43	16.12		Чтение с полным пониманием.	
44	20.12		День Фрейзера. Контроль навыков чтения.	
45	21.12		Рождественское блюдо. Формирование навыков проектной деятельности	
46	23.12		Презентация проектов	
47	27.12		Комплексный контроль	
48	28.12		Анализ и коррекция ошибок	
49	11.01		Unit 3. «Что ты знаешь о Великобритании?» Развитие навыков аудирования и говорения	
50	13.01		Досуг подростков. Чтение с извлечением информации.	
51	17.01		Создание веб-сайта. Развитие навыков письменной речи	
52	18.01		Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Введение новой лексики.	
53	20.01		Географическое положение Великобритании. Обучение говорению.	
54	24.01		Символы и флаги Соединенного Королевства. Обучение письменной речи	
55	25.01		Традиции и обычаи Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	
56	27.01		Климат Соединенного Королевства. Развитие навыков говорения и письма.	
57	31.01		Англия. Совершенствование навыков устной речи.	
58	1.02		Соединенное королевство. Контроль языковых навыков и умений	
59	3.02		Уэльс. Введение новой лексики	
60	7.02		Северная Ирландия. Развитие навыков чтения и говорения	
61	8.02		Шотландия. Совершенствование навыков аудирования и говорения	
62	10.02		Шотландская сказка. Чтение с пониманием основного содержания	
63	14.02		Я сам! Чтение с полным пониманием текста.	
64	15.02		Соединенное Королевство. Контроль навыков говорения и аудирования.	
65	17.02		Люди Великобритании. Введение новой лексики.	
66	21.02		Писатели Великобритании. Развитие навыков говорения и чтения	
67	22.02		Хобби. Введение новой лексики	
68	24.02		Свободное время с семьей. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
69	28.02		Любимая книга. Развитие навыков говорения и чтения	
70	1.03		Хобби. Контроль лексико-грамматических навыков	
71	3.03		Редьярд Киплинг. Чтение с извлечением информации	
72	7.03		Кот, который гуляет сам по себе. Развитие навыков чтения	
73	10.03		Кот, который гуляет сам по себе. Совершенствование навыков чтения	
74	14.03		Любимая английская книга. Формирование навыков	

			проектной деятельности	
75	15.03		Презентация проектов	
76	17.03		Великобритания. Комплексный контроль.	
77	21.03		Анализ и коррекция ошибок	
78	22.03		Мои достижения. Систематизация знаний.	
79	4.04		Unit 4. «Увлекательные каникулы». Развитие навыков чтения.	
80	5.04		Поход. Развитие навыков говорения и письма	
81	7.04		Приключения во время похода. Развитие навыков чтения и письма.	
82	11.04		Великие путешественники прошлого. Развитие навыков чтения и письма.	
83	12.04		Путешественники. Развитие навыков устной речи	
84	14.04		Современные путешественники. Совершенствование навыков говорения	
85	18.04		Контроль лексико-грамматических навыков	
86	19.04		Спорт в Великобритании. Введение новой лексики	
87	21.04		Спорт в России. Развитие навыков аудирования и чтения	
88	25.04		Исследователи подводного мира. Введение новой лексики.	
89	26.04		Жак Кусто. Развитие навыков чтения и говорения.	
90	28.04		Подводный животный мир. Развитие навыков аудирования.	
91	3.05		Праздники. Введение новой лексики.	
92	5.05		Праздники Великобритании и России. Совершенствование навыков говорения.	
93	10.05		Праздники. Контроль лексико-грамматических навыков	
94	12.05		Дельфин. Развитие навыков чтения.	
95	16.05		Дельфин. Чтение с полным пониманием	
96	17.05		Цвет дружбы. Чтение текста с пониманием основного содержания	
97	19.05		Контроль навыков чтения	
98	23.05		Добро пожаловать в Россию. Формирование навыков проектной деятельности	
99	24.05		Презентация проектов.	
100	26.05		Увлекательные каникулы. Комплексный контроль.	
101	30.05		Анализ и коррекция ошибок	
102			Резерв	
103			Резерв	
104			Резерв	
105			Резерв	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7А класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
1	5.09		Цикл 1.Международный конкурс для подростков. Летние каникулы. Активизация навыков диалогической речи.	
2	6.09		Структура I woul'd like to...? Let's..... в Present Simple	
3	8.09		Участие в международном конкурсе. Закрепление лексико-грамматических навыков	
4	12.09		Суффиксы прилагательных: -able, -ible,	
5	13.09		Описание человека. Закрепление материала по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных»	
6	15.09		Что ты хочешь изменить в себе? Активизация навыков чтения и устной речи	
7	19.09		Времена глагола (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present perfect, Present Continuous	
8	20.09		Будущее глазами британцев. Чтение, аудирование.	
9	22.09		Планы на будущее. Монологическая речь.	
10	26.09		Будущее нашей планеты. Тренировка фонетических и орфографических навыков.	
11	27.09		В каком конкурсе ты участвовал? Чтение текста с полным пониманием содержания.	
12	29.09		Порядок слов в предложении. Закрепление грамматики (времена английского глагола)	
13	03.10		Учимся читать числа и даты. Количественные числительные и их первичное закрепление	
14	4.10		Интересные факты о городах. Чтение и монологическая речь.	
15	6.10		Известные люди планеты. Чтение.	
16	10.10		Герундий. Первичное закрепление в устной и письменной речи.	
17	11.10		Введение новой лексики по теме «Суеверия». Аудирование и говорение.	
18	13.10		Страшные истории . диалогическая речь	
19	17.10		Средства связи. Правила чтения f и буквосочетаний ph, gh	
20	18.10		Какие средства связи ты предпочитаешь? Монологическая речь. Обороты each other, one another	
21	20.10		Диалогическая речь по теме «Разговор по телефону»	
22	24.10		Преимущества и недостатки разговора по телефону. Монологическая речь.	
23	25.10		Компьютер в нашей жизни. Введение нового лексического материала	
24	27.10		Самое важное средство связи. Монологическая речь.	
25	31.10		Контрольная работа по теме “The world teenager’s competition”. Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков	

26	1.11		Обобщение изученного материала, активизация навыков письма.	
27	3.11		Практическая фонетика. Просмотр фильма на англ.яз.	
28	10.11		Цикл 2. Победители международного конкурса. Употребление определенного артикля с названиями стран	
29	10.11		Страны и континенты. Развитие произносительных навыков	
30	14.11		Языки и национальности. Развитие фонетических и лексических навыков	
31	15.11		Английский язык в современном мире. Ознакомление со словами who, which, that и их первичное закрепление	
32	17.11		Язык эсперанто. Чтение и монологическая речь.	
33	21.11		Англоговорящие страны. Совершенствование лексических и аудитивных навыков	
34	22.11		Рассказ о своей стране. Тренировка навыков орфографии и перевода	
35	24.11		Мотивы изучения английского языка. Чтение с полным пониманием информации	
36	28.11		Почему ты изучаешь английский? Способы образования существительных	
37	29.11		Роль иностранных языков в современной жизни. Устная речь	
38	5.12		Способы изучения иностранного языка. Вопросы с how	
39	6.12		Изучение русского языка. Чтение с извлечением необходимой лексики	
40	8.12		Учимся выразительно читать стихотворение. Выразительное чтение стихотворений	
41	12.12		Учимся описывать картинку. Знакомимся с употреблением пассивного залога	
42	13.12		Пассивный залог.	
43	15.12		Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Введение лексики по теме «Путешествие»	
44	19.12		Различные виды транспорта. Аудирование и диалогическая речь.	
45	20.12		Какой вид транспорта лучше? Контроль навыков диалогической речи	
46	22.12		Контрольная работа по теме “Meet the winners of the International Teenagers’ Competition” Контроль грамматических , орфографических, лексических навыков	
47	26.12		Работа над ошибками в контрольной работе. Закрепление изученного материала	
48	27.12		Закрепление изученных языковых структур. Тренировка грамматики и лексики.	
49	12.01		Цикл 3. Подростковые проблемы: образование. Проблемы подростков. Устная речь и чтение	

50	16.01		Проблемы в школе. Формирование грамматических навыков be feel look + adverb adjective	
51	17.01		По дороге в школу. Закрепление грамматических навыков be feel look + adverb adjective	
52	19.01		Твой ежедневный маршрут. Предлоги места.	
53	23.01		Учимся объяснять маршрут. Речевой оборот It takes me... в устной речи	
54	24.01		Встречаем гостей нашего города. Монологическая речь и аудирование	
55	26.01		Школа в нашей жизни. Чтение и аудирование	
56	6.02		Модальные глаголы в устной речи	
57	7.02		Составление диалога с использованием модальных глаголов	
58	9.02		Школьные годы чудесны. Активизация фонетических и орфографических навыков, использование слов "to study", "to learn"	
59	13.02		Идеальная школа. Развитие навыков изучающего чтения	
60	14.02		Школа моей мечты. Письменная речь	
61	16.02		Притяжательные местоимения	
62	20.02		Образование в англоговорящих странах. Чтение	
63	21.02		Школьная форма. Диалогическая речь	
64	25.02		Фразовые глаголы (глагол+послелог)	
65	27.02		Различные виды наказания. Способы словообразования	
66	28.03		Кодекс правила поведения. Активизация лексических навыков.	
67	2.03		Условные придаточные предложения.	
68	6.03		Наши мечты о будущем. Диалогическая речь	
69	7.03		Закрепление изученной грамматики по теме «Условные придаточные предложения»	
70	9.03		Как распознать настоящего друга? Диалогическая речь. Тренировка грамматических навыков.	
71	13.03		Трудно ли быть настоящим другом? Письменная речь (составление анкеты)	
72	14.03		Сложное дополнение	
73	16.03		День друзей. Чтение и перевод, развитие навыков письменной речи на основе прочитанного текста	
74	20.03		Проблемы подростков. Изучающее чтение.	
75	21.03		Возможные пути решения проблем подростков. Введение слов one, ones и их первичное закрепление.	
76	23.03		Контрольная работа по теме "Look at teenage problems: school education" Контроль грамматики, лексики, орфографии	
77			Работа над ошибками. Закрепление и тренировка навыков грамматических структур и лексики	
78	3.04		Цикл 4 Спорт. Введение новой лексики по теме «Спорт»	
79	4.04		Причины популярности спорта. Способы образования наречий.	
80	6.04		Мой любимый вид спорта. Чтение и аудирование.	

81	10.04		Здоровый образ жизни. Правила употребления наречий и прилагательных	
82	11.04		Занятие спортом. Диалогическая речь	
83	13.04		Денежные единицы России, США и Великобритании. Чтение.	
84	17.04		Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» Чтение с извлечением необходимой лексики	
85	18.04		Витамины в жизни людей. Чтение и составление диалога по теме.	
86	20.04		Здоровье дороже богатства. Введение лексики в устную и письменную речь	
87	24.04		Посещение аптеки. Ознакомление с речевыми клише.	
88	25.04		Ролевая игра «Посещение доктора» Тренировка навыков диалогической речи	
89	27.04		Неудачи в спорте. Монологическая речь на материале текста	
90	2.05		Рассказы о спорте. Изучающее чтение.	
91	4.05		Олимпийские игры. Аудирование и чтение.	
92	11.05		Олимпийские чемпионы. Диалогическая речь.	
93	15.05		Степени сравнения наречий изучение и первичное закрепление.	
94	16.05		Всемирные юношеские игры. Письменная речь и чтение.	
95	18.05		Письмо из древней Греции. Чтение	
96	22.05		Контрольная работа по теме “Sport is fun” Контроль грамматических, орфографических и лексических навыков	
97	23.05		Работа над ошибками. Тренировка изученного грамматического материала.	
98	25.05		Практическая фонетика просмотр фильма на английском языке.	
99	29.05		Урок-соревнование «Кто сильнее?». Тренировка памяти и наблюдательности	
100	30.05		Грамматический ринг. Закрепление лексических и грамматических навыков	
101			Резерв	
102			Резерв	
103			Резерв	
104			Резерв	
105			Резерв	