

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

Шатилковский лицей

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Бажанова</i> Е.А. Бажанова/ Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> <u>08</u> 2016г</p>	<p>«Согласовано» Методист <i>Семочкина</i> /Л.В. Семочкина/ « <u>31</u> » <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор лицея <i>Кондратьева</i> Е.Н. Кондратьева/ Приказ № <u>8</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2016г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа по английскому языку
к образовательной программе ФКГОС ООО
к УМК М.З. Биболетовой и др.
8-9 классы**

Составитель:
учитель английского языка
Воронкова Ирина Юрьевна

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

- прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
7. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);
10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
7. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);
10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Темы и кол-во часов учебного предмета

8 класс

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России - 4

Земля, Вселенная - 6

Космос и человек - 4

Природные стихийные бедствия - 7

Удивительные природные места в России и англоговорящих странах - 6

Природа и проблемы экологии - 6

Экология Земли и экология человека - 5

Как можно защитить нашу планету - 10

Средства массовой информации - 5

Телевидение – способ увидеть весь мир - 4

Пресса как источник информации - 8

Чтение в жизни современного подростка - 10

Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников - 6

Известные люди, добившиеся в жизни успеха и собственным трудом - 7

Взаимоотношения в семье - 8

Некоторые традиции и праздники англоговорящих стран - 4

Независимость в принятии решения - 5

Итого - 105 часов

9 класс

- Каникулы – время приключений и открытий - 4
- Трудный выбор подростка - 9
- Самостоятельность и независимость в принятии решений - 5
- Организация досуга - 2
- Родная страна - 3
- Молодежь и искусство - 3
- Путешествие как способ познать мир - 7
- Организованный и самостоятельный туризм - 9
- Мы в глобальной деревне - 4
- Проблемы глобализации - 7
- Конфликты между родителями и детьми - 8
- Письмо в молодежный журнал - 7
- Декларация прав человека - 10
- Пути получения образования - 7
- Стереотипы, которые мешают жить - 5
- Мир моих увлечений - 4
- Быть непохожим и жить в гармонии - 5
- Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП - 3
- Итого – 102 ч**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса в 8-9 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение

Умения монологической речи

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), исполь-

зуя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian*), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (*Just Seventeen, Smash Hits, Shout*) и т.д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (*The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle*); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, W Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukhin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There?," "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B White and G. Williams);
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними акту-

альные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space trav-

els since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive*;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;
- сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*: That's why I asked you to come;
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- *сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared*;
- *Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now*;
- *сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного

(Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с *It's...*: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами *that / which / who*: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Тематическое планирование

8 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
1	2.09		Цикл 1. Эта замечательная планета, на которой мы живем. У природы нет плохой погоды. Развитие лексических и коммуникативных навыков.	
2	7.09		Типичная британская погода. Монологическая речь.	
3	8.09		Прогноз погоды. Аудирование и монологическое высказывание.	
4	9.09		До встречи в России. Чтение и монологическая речь.	
5	14.09		Наша планета Земля. Тренировка в употреблении новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	
6	15.09		Что вы знаете о космосе? Тренировка в употреблении новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	
7	16.09		Загадки Вселенной. Монологическое высказывание по теме.	
8	21.09		Что вы делали вчера? Формирование грамматических навыков – время Past Continuous	
9	22.09		У страха глаза велики. Аудирование. Закрепление грамматики Past Continuous	
10	23.09		Пробы пера. Монологическое высказывание.	
11	28.09		Знаменитые космонавты. Контроль грамматических навыков (Past Continuous)	
12	29.09		Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	
13	30.09		Путешествие в космос. Письменный контроль новой лексики. Монологическая речь на основе прочитанного текста	
14	5.10		Стихийные бедствия. Новая лексика.	
15	6.10		Сравни: Past Simple и Past Continuous	
16	7.10		Торнадо – это страшно. Развитие коммуникативных навыков. Контроль грамматики Past Simple и Past Continuous	
17	12.10		Осторожно: угроза стихийного бедствия! Развитие коммуникативных навыков	
18	13.10		Презентация. Проектная работа в Past Perfect	
19	14.10		Необитаемый остров. Контроль грамматических навыков Past Perfect. Монологическая речь.	
20	19.10		Богатство планеты Земля. Монологическое высказывание.	
21	20.10		Прошедшее время английского глагола. Контроль навыков монологической речи.	
22	21.10		Природа в разных уголках света. Новая лексика.	
23	26.10		Пишем сценарий фильма о природе. Развитие коммуникативных навыков. Аудирование.	
24	27.10		Природа родного края. Письменная речь (рассказ о природе)	

25	28.10		Контрольная работа. Контроль пройденной грамматики ; закрепление навыков аудирования и чтения.	
26	2.11		Продолжение контрольной работы. Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи	
27	3.11		«Земля. Наша планета». Урок игра.	
28	09.11		Цикл 2. Лучший друг мира – это ты. Как защитить нашу планету? Активизация известной лексики по теме. Аудирование.	
29	10.11		Проблемы экологии. Словообразование: суффиксальный способ, конверсия.	
30	11.11		Защитим планету вместе! Формирование навыков просмотрового чтения, монологическая речь на основе текста.	
31	16.11		Если бы да кабы. Условные предложения I и II типа	
32	17.11		Что бы ты сделал, если...? Тренировка в употреблении условных предложений. Аудирование.	
33	18.11		Какой была наша планета? Диалогическая речь.	
34	23.11		Читаем Джонатана Свифта. Поисковое чтение и монологическая речь.	
35	24.11		Идеальный мир. Развитие навыков письменной речи.	
36	25.11		Откуда столько мусора? Аудирование и изучающее чтение.	
37	30.11		Куда девать мусор? Смешанный тип условных предложений.	
38	1.12		О проблемах экологии по радио. Развитие навыков коммуникативных навыков: подготовка монологического высказывания.	
39	2.12		Несколько шагов к чистой планете. Аудирование. Введение и активизация новой лексики.	
40	7.12		Ты тоже можешь сохранить планету. Обучение диалогической речи.	
41	8.12		Фильм о защите планеты Земля. Письменная речь.	
42	9.12		Кинофестиваль документальных фильмов. Развитие коммуникативных навыков (презентация фильма)	
43	14.12		Контрольная работа. Контроль пройденной лексики и грамматики.	
44	15.12		Подведем итоги. Совершенствование навыков письма и аудирования.	
45	16.12		Обсудим ошибки. Коррекция знаний и умений.	
46	21.12		Конференция по проблемам окружающей среды. Активизация пройденной лексики и грамматики в речи.	
47	22.12- 29.12		Читальный зал. Чтение текстов по книге для чтения.	
48	11.01		Цикл 3. СМИ: хорошо или плохо? Виды СМИ. Ознакомление с распространенными аббревиатурами.	
49	12.01		Радио о телевидение. Развитие навыков коммуникативных навыков.	

50	13.01		Пробуемся на роль радиоведущего. Диалогическая речь.	
51	18.01		Песня о радио. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
52	19.01		Новый год у телевизора. Развитие коммуникативных навыков.	
53	20.01		Телевидение. Введение и тренировка новой лексики.	
54	25.01		Ты любишь телевикторины? Структура «глагол + ing»	
55	26.01		Почувствуй себя корреспондентом. Диалогическая речь.	
56	27.01		Периодика в нашей жизни. Просмотровое чтение и активизация новой лексики.	
57	1.02		О чем вы читаете в газетах и журналах? Развитие навыков языковой догадки, просмотровое чтение.	
58	2.02		Учимся писать статьи. Письменная речь, написание статьи.	
59	3.02		Скромность – это хорошо? Монологическая речь на основе текста.	
60	8.02		Какое быть репортером? Просмотровое чтение и активизация известной лексики.	
61	9.02		Хотел бы ты стать репортером? Употребление в речи “whenever”, “whatever”. Диалогическая речь.	
62	10.02		Тайна гибели Артем Боровика. Диалогическая речь (интервью).	
63	15.02		Рассказ о хорошем человеке. Контроль навыков монологической речи (рассказ о знакомом)	
64	16.02		Роль книг в нашей жизни. Тренировка в употреблении структуры «глагол +ing»	
65	17.02		Почему книги до сих пор популярны? Активизация известной лексики.	
66	22.02		Книги как часть СМИ. Совершенствование коммуникативных навыков.	
67	24.02		Учимся докладывать. Утвердительные предложения в косвенной речи.	
68	1.03		Глаголы, вводящие косвенную речь.	
69	2.03		Вопросы в косвенной речи. Трансформация вопросительных предложений в косвенной речи.	
70	3.03		Просьбы и команды в косвенной речи.	
71	9.03		Читать или не читать? Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь»	
72	10.03		Краткость – сестра таланта. Введение и тренировка в употреблении местоимений “which”, “that”, “who”. Обучение словообразованию: прилагательные + less	
73	15.03		Любимый писатель. Монологическая речь.	
74	16.03		Герои книг британской литературы. Контроль навыков монологической речи.	
75	17.03		Любимая книга. Аудирование.	
76	18.03		Справочник, словарь, энциклопедия... Введение новой лексики. Развитие коммуникативных навыков.	
77	22.03		Совершенствование лексико-грамматических	

			навыков по теме СМИ	
78	23.03		Контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков по теме СМИ	
79	24.03		Поговорим ... Коррекция знаний, совершенствование коммуникативных навыков	
80			Ток-шоу. Развитие навыков говорения.	
81	5.04		Цикл 4 Стараемся стать успешным человеком. Успешная личность. Это о тебе? Активизация известной лексики.	
82	6.04		Что необходимо для успеха? Совершенствование произносительных навыков.	
83	7.04		Портрет успешного человека. Развитие навыков вопросно-ответной работы.	
84	12.04		Моя семья – мой путь к успеху. Диалогическая речь.	
85	13.04		Проблемы в семье. Формирование грамматических навыков.	
86	14.04		Проблемы подростков решаемы. Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения.	
87	19.04		Со стороны виднее. Письменная речь. Значение слова 'kind'	
88	20.04		Телефон доверия. Аудирование. Просмотровое чтение.	
89	21.04		Примеры из прошлого. Развитие навыков языковой догадки.	
90	26.04		Как выдержать натиск. Развитие навыков письменной речи.	
91	27.04		Праздники в доме. Аудирование, обучение просмотровому чтению.	
92	28.04		Британские, американские и русские праздники. Активизация пройденной лексики. Аудирование.	
93	3.05		Семейные традиции. Развитие коммуникативных навыков.	
94	4.05		Поздравь друга. Обучение стратегии написания стратегии написания поздравительной открытки.	
95	5.05		Насколько ты независим? Просмотровое чтение.	
96	10.05		Как зарабатывать на карманные расходы. Глаголы to do, to make.	
97	11.05		Работа для подростков. Диалогическая речь.	
98	12.05		Повторение пройденной лексики и грамматики, совершенствование навыков аудирования и письменной речи.	
99	17.05		Контрольная работа. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Успешная личность»	
100	18.05		Коррекция знаний учащихся, совершенствование коммуникативных навыков.	
101	19.05		Как стать независимым? Совершенствование коммуникативных навыков.	
102	24.05		В читальном зале. Совершенствование навыков изучающего чтения.	

103	25.05		В читальном зале. Монологическая речь.	
104	26.05		Викторина. Совершенствование лексико-грамматических	
105			Резерв	

Тематическое планирование

9 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
1	2.09		Цикл 1. Семья и друзья: мы счастливы вместе? «Мои каникулы». Интонация специальных вопросов.	
2	7.09		«Каникулы моих одноклассников». Монолог.	
3	8.09		Времена в активном залоге. Развитие навыков чтения.	
4	9.09		«Семья и друзья». Рассказ о своем отношении к семье.	
5	14.09		Отработка произношения гласных букв. Согласование времен.	
6	15.09		Развитие навыков диалогической речи.	
7	16.09		Предлоги «на», «о». Синонимы.	
8	21.09		Развитие навыков чтения. «Взаимоотношения между детьми».	
9	22.09		Собственное высказывание на тему: «Взаимоотношения сверстников».	
10	23.09		Пересказ текста с полным пониманием прочитанного.	
11	28.09		Развитие навыков чтения: «Взаимоотношения детей и родителей».	
12	29.09		Рассказ «Дружба и ревность», используя опоры лексики.	
13	30.09		Диалог-расспрос с использованием типов вопросов.	
14	5.10		Интонация в вопросительных предложениях.	
15	6.10		Альтернативные и разделительные вопросы. Повторение.	
16	7.10		Собственное высказывание по теме: «Идеальный сосед».	
17	12.10		Составление предложений с фразовыми глаголами.	
18	13.10		Синонимы, существительные произошедшие из глаголов.	
19	14.10		Развитие навыков чтения. «Автошоу».	
20	19.10		Составление диалогов по ситуации: «Заказ билетов по телефону».	
21	20.10		Места проведения досуга. Времена в пассивном залоге.	
22	21.10		«Экскурсия для иностранных гостей». Пассивный залог.	
23	26.10		«Разговор по телефону», закрепление грамматических и орфографических навыков.	
24	27.10		Телевидение и видео: за и против. Монологическая речь	
25	28.10		«Телевидение». Чтение. Аудирование	
26	2.11		Контрольная работа по теме «Семья и друзья». Контроль грамматических, лексических навыков. Контроль навыков аудирования и диалогической	

			речи.	
27	3.11		Как создать интересный фильм? Письменная речь, закрепление навыков устной речи	
28	09.11		Цикл 2. Этот большой мир. Давайте путешествовать. Виды спорта. Совершенствование грамматических навыков Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous	
29	10.11		«Путешествие» - развитие навыков монологической речи по теме	
30	11.11		Употребление артикля с географическими названиями	
31	16.11		Жизнь и путешествие Беринга. Словообразование.	
32	17.11		Путешествие по пиратской карте. Предлоги места и времени.	
33	18.11		Происхождение географических названий. Аудирование. Развитие навыков поискового чтения.	
34	23.11		Возвратные местоимения. Введение и первичное закрепление грамматического материала.	
35	24.11		Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	
36	25.11		Путешествие на самолете. Активизация грамматических навыков «модальные глаголы»	
37	30.11		Заполнение декларации. Тренировка навыков орфографии и перевода.	
38	1.12		Диалоги в аэропорту. Диалогическая речь (рассказ по картинкам)	
39	2.12		Что должен знать и уметь путешественник? Чтение художественного текста.	
40	7.12		Последний дюйм. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	
41	8.12		Конструкция I'd rather..., I'd prefer...	
42	9.12		Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	
43	14.12		Россия, Великобритания и Америка. Устная речь (составление рассказа по плану)	
44	15.12		Исторические данные о названиях стран. Введение новой страноведческой информации по теме «Название стран и штатов»	
45	16.12 21.12		Символы англоязычных стран и России. Аудирование и устная речь.	
46	22.12		Контрольная работа по теме «Путешествие». Контроль орфографических и лексических навыков. Контроль аудирования и устной речи.	
47	23.12		Флористические символы. Тренировка навыков орфографии и перевода.	
48	28.12 29.12		Родная страна и англоязычные страны. Монологическая речь.	
49	11.01		Цикл 3 Можем ли мы жить в мире? «Я и мое окружение». Введение новой лексики.	
50	12.01		«Глобализация и моя страна» Проектная работа	
51	13.01		«Глобализация и моя страна» Проектная работа	

52	18.01		«Многозначность слов». Введение новой лексики.	
53	19.01		«Что надеть на вечеринку?» диалогическая речь	
54	20.01		Чтение многозначных слов и развитие навыка перевода.	
55	25.01		Семейные конфликты. Формирование произносительных навыков.	
56	26.01		Инфинитив и его функции в предложении	
57	27.01		Активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь»	
58	1.02		Причины конфликтов. Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	
59	2.02		Условные придаточные предложения	
60	3.02		Конфликт между человеком и природой. Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»	
61	8.02		Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы. Чтение.	
62	9.02		Что лучше: правда или ложь? Обучение полилогической речи.	
63	10.02		Студенческий форум. Активизация фонетических и лексических навыков.	
64	15.02		Советы для решения конфликта. Чтение и устная речь.	
65	16.02		Косвенная речь: просьбы и приказы. «Пять шагов для решения конфликта»	
66	17.02		Косвенная речь: вопросительные предложения и условные придаточные предложения	
67	22.02		Причины и способы решения семейных конфликтов. Диалогическая речь.	
68	24.02		Письма в молодежный журнал. Развитие разных стратегий чтения	
69	1.03		Словообразование. Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Письменная речь.	
70	2.03		Курение: за и против. Монологическая речь.	
71	3.03		Декларация прав человека. Чтение и аудирование.	
72	9.03		Наша планета без войн. Диалогическая речь (интервью).	
73	10.03		Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
74	15.03		Права подростков. Письменная речь (аргументы «за» и «против»).	
75	16.03		Военные конфликты XX века. Развитие умений проектной деятельности	
76	17.03		Поездка в Америку. Аудирование и чтение.	
77	18.03		Контрольная работа по теме «Конфликт». Контроль орфографических и лексических навыков. Контроль аудирования и устной речи.	
78	22.03		Дискуссия по теме «Толерантность». Монологическая речь	
79	23.03		История из жизни молодого человека	
80	24.03		Резерв	
81			Резерв	

82			Резерв	
83	5.04		Цикл 4. Сделай свой выбор, сделай свою жизнь. Модальные глаголы. Аудирование и устная речь	
84	6.04		Выбор профессии. Говорение и аудирование.	
85	7.04		Фразовые глаголы to get , to keep	
86	12.04		Популярные современные профессии. Ознакомительное чтение и диалогическая речь.	
87	13.04		Резюме для поступления на работу или учебу. Чтение на материале прагматического текста.	
88	14.04		Официальное письмо. Письменная речь. Закрепление навыков чтения и орфографии.	
89	19.04		Роль английского языка в будущей профессии. Письменная речь (написание эссе).	
90	20.04		Все работы хороши, выбирай на вкус. Контроль навыков письменной речи.	
91	21.04		Стереотипы. Ознакомительное и поисковое чтение.	
92	26.04		Устойчивые словосочетания с глаголом to do и их первичное закрепление.	
93	27.04		Политическая корректность. Монологическая речь.	
94	28.04		Проектная работа по теме «Стереотипы»	
95	3.05		Экстремальные виды спорта. Аудирование и говорение.	
96	4.05		Популярные виды спорта. Чтение на материале научно-популярного текста.	
97	5.05		Ролевая игра по теме «Спорт». Диалогическая речь.	
98	10.05		Молодежная мода и музыка. Аудирование и устная речи.	
99	11.05		Музыка в жизни подростков. Диалогическая речь и чтение.	
100	12.05		Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор». Контроль аудирования, чтения, лексических навыков	
101	17.05		Будь оптимистом. Говорение.	
102	18.05		Практическая фонетика просмотр фильма на английском языке.	