

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Шатиловский лицей

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО

*Бажанова* /Е.А.Бажанова/

«Согласовано»  
Методист

*Семочкина* /Л.В.Семочкина/

«Утверждаю»  
Директор лицея

*Кондратьева* /Е.Н.Кондратьева/

Протокол № *1* от  
«*31*» «*08*» 2016 г

«*30*» «*08*» 2016 г

Приказ № *8* от  
«*1*» «*09*» 2016 г

**Рабочая программа  
по иностранному языку (немецкий)  
к образовательной программе  
ФГОС ООО**

Составила:

Володина О.Б.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5-9 классов на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в ней учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования. Программа составлена на основе Примерной программы общего образования по иностранному языку (Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), авторской программы Бим И. Л., Садовой Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы». Используется УМК Бим И.Л., Садовой Л.В. «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»). Настоящий курс реализуется в течение 522 часов (5-8 классы-105 ч, 9 класс-102 ч).

### **Требования к результатам освоения**

#### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **III. Предметные результаты:**

##### **в коммуникативной сфере:**

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание программы**

#### **5 класс (105 часов)**

**Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!»-12ч.** Формирование навыков говорения.

Повторение спряжения возвратных глаголов. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Обучение говорению по опорам. Повторение грамматического явления: прошедшее время перфект. Работа с устным образцом диалогической речи, инсценировка диалогов.

Составление рассказа о лете и летних каникулах, распрос собеседника о лете, о семье. Чтение текста с полным пониманием.

**«Старый немецкий город. Что в нём?» -12 ч.** Введение и тренировка лексических единиц. Повтор грамматического явления: отрицание nicht/kein. Формирование навыков письма. Обучение говорению по опорам. Обучение диалог речи с использованием образца. Лексико-грамматические тесты. Работа над ошибками.

**«В городе. Кто здесь живёт?»-10 ч.** Введение и тренировка лексических единиц. Введение грамматического явления: указательные местоимения этот/ тот. Формирование навыков говорения. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков чтения и аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматические тесты. Работа над ошибками.

**«Улицы города. Какие они?»-11 ч.** Введение и тренировка лексических единиц в речи на уровне текста. Активизация лексических единиц в речи. Формирование навыков аудирования. Обучение монологической речи на ситуативной основе. Формирование орфографических навыков и навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико - грамматический тест. Работа над ошибками.

**«Где и как живут люди?»-9 ч.** Введение и тренировка лексических единиц в речи. Повторение грамматического явления: склонение существительных в дательном падеже. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения и навыков аудирования. Обучение диалогической речи по образцу. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками.

**«У Габи дома»-11 ч.** Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения и навыков аудирования. Обучение диалогической речи по образцу. Повторение лексического и грамматического материала. Речевые обороты с модальными глаголами.

**«Как выглядит город Габи в разные времена года»-11 ч.** Порядковые числительные. Написание рождественских открыток. Рассказ о зимних развлечениях. Контроль знаний, умений, навыков.

**«Большая уборка в городе»-10 ч.** Грамматика: речевые обороты с дополнением в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже. Контроль техники чтения. Контроль устной речи. Контроль усвоения страноведческого материала (жизнь сверстников).

Речевые обороты с глаголом haben. Речевые обороты um...zu +infinitiv. Прошедшее разговорное время глаголов слабого спряжения. Особые случаи образования причастия II. Описание своего города. Контроль чтения с полным пониманием текста. Контроль навыков диалогической речи. Изучение страноведческого материала (история Германии).

**«В наш город снова приезжают гости». -9 ч.** Введение и тренировка лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Инфинитивный оборот um ... zu +Infinitiv.

Совершенствование навыков аудирования, поискового чтения. Предлоги дательного и винительного падежей. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками.

**«Мы празднуем день рождения»-10 ч.** Совершенствование навыков аудирования. Предлоги винительного падежа. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексических единиц в речи. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Итоговое повторение.

## 6 класс (105 часов)

**«Здравствуй, школа!»-5 ч.** Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча». Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Повторение лексики классного обихода. Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу

**«Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?» -11 ч.** Введение новой лексики по теме. Обучение поздравлению с началом учебного года. Чтение высказываний школьников о начале учебного года. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Обучение выражению своего мнения. Чтение текста о начале учебного года в Германии. Чтение текста с использованием сносок и картинок о начале учебного года в других странах. Повторение образования и употребления прошедшего времени перфект. Составление диалога по теме «Мои каникулы». Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы». Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного года. Контроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года»

**«На улице листопад»-20 ч.** Введение новой лексики по теме «Осень». Чтение текстов с пониманием прочитанного. Описание погоды осенью. Выразительное чтение стихотворения «Осень». Знакомство с правилами словообразования сложных существительных. Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения. Тренировка употребления перфекта в упражнениях. Обучение чтению текста с пропущенными буквами. Контроль чтения и аудирования по теме «Осень». Контроль говорения по теме «Осень». Обучение рассказу о своих занятиях в школе и дома, употребляя перфект. Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию по теме «Сбор урожая». Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению с опорой на картинки. Чтение диалога по ролям и составление аналогичного. Контроль диалогической речи по теме «В магазине». Обучение навыкам аудирования с кратким пересказом услышанного рассказа. Составление кроссвордов по теме «Осень».

**«Немецкие школы. Какие они?» -12 ч.** Введение новой лексики по теме. Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы. Обучение описанию школьного здания. Употребление прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект. Обучение чтению с извлечением основной информации. Составление рассказа «Моя школа». Контроль монологического высказывания о своей школе. Чтение диалогов по ролям. Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа». Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы». Контроль чтения и аудирования по теме «Школа». Контроль говорения по теме «Школа»

**«Что делают наши немецкие друзья в школе»-16 ч.** Беседа о расписании уроков. Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков. Обучение чтению полилога о любимом предмете с полным пониманием прочитанного. Обучение рассказу о своем любимом предмете. Обучение называть время с использованием часов. Контроль умения называть время. Прошедшее время претеритум. Три основные формы глагола. Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях. Употребление предлогов с дательным падежом. Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы. Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания. Чтение текста с подстановкой пропущенных слов. Обучение чтению сказки с высказыванием своего мнения. Составление кроссвордов по теме. Лексико-грамматический тест по теме «Учебные предметы».

**«Распорядок дня. Увлечения. Досуг. Как для всего найти время?» -12 ч.** Введение лексики по теме. Чтение текста с поиском новых слов, их перевод. Чтение текста с использованием сносок и комментариев. Обучение описанию внешности своего друга.

Спряжение возвратных глаголов. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение составлять рассказ «Мой распорядок дня». Обучение брать интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Контроль умения рассказывать «Как я провожу свой досуг». Обучение аудированию текста и ответы на поставленные вопросы. Склонение имен существительных. Типы склонения. Контроль аудирования и чтения по теме «Распорядок дня». Контроль говорения по теме «Распорядок дня».

**«Поездка с классом по Германии».-17 ч.** Введение лексики по теме. Чтение письма с пониманием основного содержания. Работа с картой Германии. Чтение микротекстов о достопримечательностях Берлина. Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина. Чтение текста о Франкфурте-на-Майне с выбором заданной информации. Прошедшее время перфект глаголов движения. Предлоги с дательным и винительным падежом. Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел. Обучение ориентироваться в незнакомом городе. Обучение понимать тексты на слух и угадывать города по описанию. Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы. Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного. Контроль монологического высказывания по теме «Города Германии». Лексико-грамматический тест по теме

**«В конце учебного года-веселый карнавал».-12 ч.** Введение лексики по теме «Одежда». Чтение объявления с полным пониманием прочитанного. Будущее время футурум. Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей. Контроль аудирования по теме «Одежда». Контроль чтения по теме «Одежда». Контроль говорения по теме «Одежда». Лексико-грамматические упражнения. Тесты.

### 7 класс (105 часов)

**Вводный повторительный курс.-7 ч.** Совершенствование навыков монологической речи. Повторение грамматического явления - порядок слов в немецком предложении. Работа с устным образцом монологической речи. Повторение временных форм глагола. образования порядковых числительных; инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv. Повторение и систематизация лексического материала по теме “Школа”. Введение лексики: der Norden, der Westen, der Osten, Der Suden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!

Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Рассказ о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Чтение текста писем и рассказ о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Ведение диалога-расспроса по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах.

**“Что мы называем нашей Родиной” -16 ч.** Введение лексических единиц: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europaische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu Machen

Грамматика- склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.

Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Работа с устными образцами монологической речи. Высказывание о своей родине с опорой на образец. Знакомство с картами Австрии и Швейцарии. Чтение высказываний детей-европейцев, выделяя ключевые слова. Рассказ об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. Чтение и перевод текста стихотворения.

Написание небольшого по объёму сочинения о Родине, используя данные клише и словосочетания. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование аудиторных навыков. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

**“Лицо города-визитная карточка страны”-16 ч.** Активизация лексических единиц по теме «Город» в речи: hell, dunkel, geheimtiisvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Baukunst, die Griinanlage, die Kuppel, gehoren.

Грамматика: употребление неопределенно личного местоимения man. Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum.

Совершенствование навыков изучающего, поискового чтения. Обучение монологической речи по опорам. Чтение текстов о Москве, Санкт-Петербурге, ответы на вопросы. Систематизация лексики по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. Использование в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Повторение основных

форм глагола. Совершенствование аудиторных навыков. Контроль навыков аудирования, навыков чтения. Контроль навыков говорения, письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

**“Жизнь в современном городе. Транспорт”-16 ч.** Введение и активизация лексических единиц: *die Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafienbergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren, einbiegen (in Akk.), die Ncihe, das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken.*

Грамматика: придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*. Повторение предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*. Чтение и перевод стихотворения о городе. Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. Чтение и перевод предложений с новыми словами, используя словарь. Совершенствование навыков аудирования и изучающего чтения. Тренировка грамматического явления- придаточные дополнительные. Типы немецких глаголов. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения и говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

**“В деревне есть тоже много интересного”-16 ч.** Введение и активизация лексических единиц: *das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Gefliigel, das Huhn, der Hahn, die Ente, das Getreide, der Boden, zuchtern, treiben, dreschen, jaten, pfliigen, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.*

Грамматика- придаточные предложения причины, повторение образования *Futurum*.

Совершенствование поискового чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.

Порядок слов в придаточных предложениях. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи на ситуативной основе. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения и письма. Контроль навыков говорения.

Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

**“Защита окружающей среды-это самая актуальная проблема” -14 ч.** Введение и активизация лексики: *der Sauerregen, zerstoren, die Zerstörung, verschmutzen, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdunger, giftig, das Insektengift, das Ozon.*

Грамматика- Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины).

Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. Повторение, структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Работа с грамматическими упражнениями. Совершенствование навыков монологической речи по опорам. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

**“В здоровом теле – здоровый дух ”-14 ч.** Введение лексических единиц и их активизация: *der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kampfен, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, miide, erklaren.*

Грамматика- повторение предлогов, управляющих *Dativ, Akkusativ*, и предлогов двойного управления *Dativ* и *Akkusativ*. Работа с устным образцом монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков чтения и говорения. Контроль навыков аудирования.

**Итоговое повторение-6 ч.** Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

## 8 класс (105 часов)

**«Я и мои друзья»-6 ч.** Повторение, активизация лексики. Обучение монологической речи.

**«Кто , где , как провел каникулы?»-12 ч.** Введение новой лексики по теме: *Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen.*



Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме. Повторение прошедшего времени перфект и претеритум. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Беседа о том, где и как проводят каникулы немецкие дети. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу. Чтение текста с выборочным переводом. Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания. Образование и употребление в речи предпрошедшего времени Plusquamperfekt и его перевод на русский язык. Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem. Тренировка в употреблении придаточных предложений времени в устной и письменной речи. Контроль усвоения грамматического материала по теме. Чтение полилога с вычлениением из него мини-диалогов и их инсценировка. Составление диалога " Встреча друзей после каникул ". Контроль диалогической речи. Работа с аутентичной страноведческой информацией. Знакомство с творчеством Г. Гейне. Выразительное чтение стихотворения "Лорелея". Обучение чтению легенды о Лорелее с последующим пересказом. Лексико-грамматический тест по теме "Летние каникулы". Контроль чтения и аудирования по теме " Летние каникулы". Контроль говорения по теме " Летние каникулы "

**«Разные типы школ в Германии».-9 ч.** Лексика: Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife. Обучение делать сообщения, сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации. Образование сложных существительных. Повторение модальных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Чтение текста с поиском нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски. Обучение составлять план пересказа текста. Контроль умения пересказывать текст. Употребление лексики по теме в различных ситуациях. Словарный диктант. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков. Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации. Придаточные определительные предложения. Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.

**«Что нового в школе. Новые предметы. Одноклассники».- 9 ч.** Употребление лексики: Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife в различных ситуациях. Чтение текста с поиском нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски. Обучение составлять план пересказа текста. Контроль умения пересказывать текст.

**«Об изучении иностранных языков» – 6ч.** Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации.

**«Конфликты в школе»- 6 ч.** Чтение полилога по ролям, деление его на микродиалоги и их инсценировка. Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе. Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ".Контроль чтения и аудирования по теме «Школьная жизнь». Контроль говорения по теме " Школьная жизнь ".

**«Готовимся к поездке в Германию»-10 ч** Введение новой лексики по теме: Die Auslandsreisen, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück einpacken, die Fahrt in vollem Gange sein, trotz. Употребление новой лексики в различных ситуациях. Обучение рассказывать о географическом положении Германии. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль письменного сообщения " Путешествие ".Чтение текста с выбором основных фактов. Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного. Употребление неопределенно-личного местоимения man. Употребление относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей. Чтение полилога по ролям. Обучение составлять диалоги по аналогии с

использованием отдельных реплик из полилога. Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию.

**«Покупки»-9 ч.** Введение лексики: Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke. Повторение лексики по теме " Одежда ". Беседа « Что мы возьмем в дорогу ». Систематизация лексики по теме " Еда ". Употребление артикля с названиями продуктов. Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет ".

**«В немецких семьях готовятся к встрече гостей»-11 ч.** Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей ". Обучение заполнять анкету при поездке за границу. Знакомство с денежной единицей в Германии. Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством. Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию. Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию ".

**«Путешествуем по Германии»-9 ч.** Беседа о географическом положении Германии. Введение лексики: Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil. Придаточные дополнительные предложения. Контроль чтения по теме " Германия ». Контроль аудирования и говорения по теме " Германия ". Обучение работе по карте с описанием Рейна. Контроль умения рассказать о Рейне. Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ". Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда. Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу. Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Употребление относительных местоимений с предлогами. Образование и употребление страдательного залога. Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге. Чтение полилога по ролям, вычлняя из него микро-диалоги. Составление диалогов по аналогии.

**Экскурсия по городам -18 ч.** Лексика: Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil. Беседа о столице Германии Берлине. Чтение текста с выделением главных фактов, опуская детали. Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях. Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях. Контроль аудирования по теме " Путешествуем по Германии ". Контроль чтения и говорения по теме " Путешествуем по Германии ". Лексико-грамматический тест за год. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

## 9 класс (102 часа)

**«Каникулы, пока!»-8 ч.** Беседа с опорой на картинки «Мои каникулы». Лексика: Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Мои каникулы». Расширение представлений о системе школьного образования в Германии. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию своего отношение к прочитанному. Совершенствование грамматических навыков: перфект. Совершенствование навыков устной речи по теме «Каникулы».

**«Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги»-23 ч.** Лексика: Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren. Чтение текста с последующим обсуждением. Тренировка в употреблении новой лексики. Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне. Чтение публицистических текстов с предварительным снятием трудностей. Совершенствование навыков диалогической речи «У киоска». Чтение аннотации книги с пониманием основного содержания.

Обучение высказыванию о своих литературных предпочтениях. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Книги». Совершенствование навыков аудирования. Грамматика: образование временных форм пассива. Лексико-грамматический тест по теме «Что читают подростки». Контроль чтения по теме.

**«Современная молодёжь. Какие у нее проблемы?»-22 ч.** Введение новой лексики по теме: Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger, Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schldgerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, geschlossen sein. Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания. Обучение высказыванию своего мнения о прочитанном. Чтение текста о проблемах молодежи в Германии. Обучение анализу текста, высказыванию своего отношения. Грамматика: инфинитивные обороты. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов. Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Обучение составлению диалога по аналогии. Чтение текста с предварительным снятием трудностей. Чтения текстов разной стратегии, используя опоры. Лексико-грамматический тест по теме «Современная молодёжь». Контроль аудирования и чтения по теме «Современная молодёжь». Контроль говорения по теме «Современная молодёжь». Работа со страноведческим материалом по теме «Современная молодёжь».

**«Будущее начинается сегодня».-23 ч.** Лексика: Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich, Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt. Чтение с пониманием содержания. Совершенствование навыков устной речи: высказывание о своей профессии. Высказывание своего отношения к прочитанному. Грамматика: управление глаголов. Образование и употребление местоимений, наречий. Выполнение грамматических упражнений с новым материалом. Совершенствование навыков аудирования. Чтение диаграммы о наиболее перспективных профессиях. Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски. Диалог-расспрос о наиболее привлекательных профессиях. Совершенствование навыков устной речи о планах на будущее. Лексико-грамматический тест по теме «Профессия». Анализ лексико-грамматического теста. Контроль чтения и аудирования по теме «Профессия». Контроль говорения по теме «Профессия».

**«Средства массовой информации».-26 ч .** Лексика: Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken, Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben. Знакомство с газетами и журналами Германии. Чтение газетной статьи и обмен информации. Тренировка лексических единиц в устной речи с поиском ответов на вопросы. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков аудирования и грамматических навыков: предлоги. Употребление предлогов с Genitiv. Чтение полилога. Обучение выражению своего отношения к прочитанному. Повторение известного лексического и грамматического материала по теме. Совершенствование навыков аудирования со снятием трудностей. Выражение своего отношения к прослушанному. Работа со страноведческим материалом. Лексико-грамматический тест за год. Контроль по чтению, аудирования по теме «СМИ». Контроль говорения по теме «СМИ». Анализ контрольных работ. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие навыков письменной речи. Резервный урок.

#### Тематическое планирование-5 класс

№ и тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примеч.
<i>Вводный курс – 12 ч</i>			

1. Давайте познакомимся! Лексика и выражения классного обихода.
2. Как поздороваться и представиться по-немецки?  
Выражения классного обихода.
3. Как при знакомстве представить других? Порядок слов в утвердительном предложении.
4. Как уточнить, переспросить? Порядок слов в вопросительном предложении.
5. Поиграем? Лексика и выражения классного обихода.
6. Поиграем? Контроль орфографических навыков.
7. Как выяснить, кто это? Порядок слов в вопросительном предложении.
8. Спросим о возрасте и кто откуда? Вопросительные предложения.
9. Что мы можем сообщить о себе? Контроль орфографических навыков.
10. Как охарактеризовать кого-либо, что-либо? Контроль лексики.
11. Мы играем и поем. Контроль усвоения ЗУН.
12. Мы играем и поем. Контроль усвоения ЗУН

*Старый немецкий город. Что в нем? – 12 ч*

13. Итак, кто это? Счет до 19.
14. Герои детских книжек. Спряжение глагола sein по лицам и числам.
15. Телемост. Немецкие имена и фамилии.
16. Мы играем и поем. Контроль усвоения ЗУН.
17. Мы играем и поем. Контроль усвоения ЗУН.
18. Почта пришла! Определенный и неопределенный артикли.
19. Чьи это фотографии? Притяжательные местоимения.
20. Семейные фотографии. Профессии.
21. Мы поем и играем. Контроль усвоения ЗУН.
22. Мы поем и играем. Контроль усвоения ЗУН.
23. Мы готовимся к телемосту. Контроль техники чтения и письма.
24. Что мы делаем сейчас? Спряжение глаголов в настоящем времени.

*В городе. Кто в нем живет-10 ч*

25. Что мы сейчас не делаем? Отрицание nicht.
26. Телемост уже близко. Повелительная форма наклонения.
27. Мы играем и поем. Контроль усвоения материала.
28. Мы играем и поем. Контроль усвоения ЗУН.
29. Как мы все делаем? Модальный глагол können.
30. Что мы все уже умеем. Контроль техники чтения и перевода.
31. Повторение. Контроль усвоения материала.
32. Повторение. Контроль усвоения грамматики и лексики.

33.Что учишь, то и знаешь. Типы образования множественного числа существительных.  
34.Что учишь, то и знаешь. Отрицание kein.

*Улицы города. Какие они?-11 ч*

35.Мы читаем и пишем. Употребление определенного и неопределенного артиклей.  
36.Давайте поговорим. Контроль диалогической речи.  
37.Что мы уже знаем и умеем. Контроль умения рассказывать о достопримечательностях города.  
38.Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.(города Германии)  
39.Что учишь, то и знаешь. Указательные местоимения.  
40.Что учишь, то и знаешь. Сложные существительные.  
41.Мы читаем и пишем .Словосложение.  
42.Давайте поговорим! Контроль диалогической речи.  
43.Что мы уже знаем и умеем. Контроль умения характеризовать жителей города.  
44.Контроль усвоения страноведческого материала.  
45.Что учишь, то и знаешь! Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.

*Где и как здесь живут люди- 9 ч*

46. Что учишь, то и знаешь. Контроль устной речи на базе лексики.  
47.Мы читаем и пишем. Контроль техники чтения и перевода.  
48.Давайте поговорим! Принадлежность с помощью притяжательных местоимений.  
49.Что мы уже знаем и умеем. Контроль умения рассказывать о городских улицах.  
50.Контроль усвоения страноведческого материала.(улицы, транспорт Германии)  
51.Что учишь, то и знаешь. Указание на местоположение с помощью наречий.  
52. Указание на местоположение предмета с помощью сочетаний существительных с предлогом.  
53.Мы читаем и пишем. Словообразовательный элемент un.  
54.Давайте поговорим! Контроль устной речи на базе лексики.

*У Габби дома. Что мы видим там?-11ч*

55.Что мы уже знаем и умеем. Контроль умения рассказывать об условиях жизни в городе.

56.Контроль усвоения страноведческого материала (дома в Германии)

57. Что учишь, то и знаешь. Речевые обороты с модальными глаголами.
58. Что учишь, то и знаешь. Контроль грамматических, лексических навыков.
59. Мы читаем и пишем. Контроль орфографических навыков.
60. Давайте поговорим! Контроль диалогической речи.
61. Что мы уже знаем и умеем. Контроль умения рассказывать о человеке.
62. Контроль усвоения страноведческого материала (сверстники в Германии)
63. Что учишь, то и знаешь. Порядковые числительные.
64. Что учишь, то и знаешь. Контроль лексико-грамматических навыков.
65. Мы читаем и пишем. Написание рождественских и новогодних открыток.

*Как выглядит город Габи в разные времена года? - 11ч*

66. Давайте поговорим . Контроль общеучебных умений.
67. Что мы уже знаем и умеем. Контроль умения рассказывать о зимней погоде и развлечениях.
68. Контроль усвоения страноведческого материала (рождественские традиции в Германии)
69. Что учишь, то и знаешь. Речевые обороты с дополнением в винительном падеже.
70. Что учишь, то и знаешь. Личные местоимения в винительном падеже.
71. Мы читаем и пишем. Контроль техники чтения.
72. Давайте поговорим. Контроль устной речи.
73. Что мы уже знаем и умеем. Контроль умения выражать свое мнение о зиме.
74. Контроль усвоения страноведческого материала (жизнь сверстников в Германии).
75. Что учишь, то и знаешь. Речевые обороты с глаголом haben.
76. Что учишь, то и знаешь. Речевые обороты im.....zu +infinitiv.

*Большая уборка в городе-10 ч*

77. Мы читаем и пишем. Контроль чтения с полным пониманием текста.
78. Давайте поговорим! Контроль навыков диалогической речи.
79. Что мы уже знаем и умеем. Контроль умения рассказывать о будущем городе.
80. Контроль усвоения страноведческого материала (денежные единицы Германии)
81. Что учишь, то и знаешь. Прошедшее разговорное время глаголов слабого спряжения.
82. Что учишь, то и знаешь. Особые случаи образования

причастия II.

83. Мы читаем и пишем. Контроль навыков орфографического письма.

84. Давайте поговорим! Контроль навыков диалогической речи.

85. Что мы уже знаем и умеем. Контроль умения описывать город.

86. Контроль усвоения страноведческого материала (история Германии)

*В наш город приезжают гости – 9 ч*

87. Что учишь, то и знаешь. Речевые обороты с указанием направления действия.

88. Что учишь, то и знаешь. Выражение долженствования с помощью глаголов sollen и др.

89. Мы читаем и пишем. Контроль умения понимать аутентичный текст.

90. Давайте поговорим! Контроль употребления лексико-грамматического материала.

91. Что мы уже знаем и умеем. Контроль умения рассказывать о друзьях.

92. Контроль усвоения страноведческого материала: Пасха в Германии.

93. Что учишь, то и знаешь. Речевые обороты с указанием на адресованность действий. Предлоги. Спряжение глагола helfen.

94. Мы читаем и пишем. Контроль навыков и умения аудирования.

95. Давайте поговорим! Контроль монологической речи.

*Мы празднуем день рождения – 10 ч*

96. Что мы уже знаем и умеем. Контроль умения выражать свое мнение.

97. Контроль усвоения страноведческого материала: традиции быта в Германии

98. Что учишь, то и знаешь. Речевые обороты с глаголами, требующими дополнения в дательном и винительном падежах.

99. Что учишь, то и знаешь. Речевые обороты с глаголами geben, zeigen.

100. Мы читаем и пишем. Контроль умения вести беседу в разных ситуациях.

101. Давайте поговорим! Контроль монологического высказывания о праздновании дня рождения.

102. Лексико-грамматические упражнения.

103. Лексико-грамматические упражнения.

104. Обобщающее повторение. Контроль ЗУН.

105. Обобщающее повторение по курсу.

### Тематическое планирование-6 класс

№ и тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примеч.
<p><i>Здравствуй, школа! – 5 ч</i></p> <p>1.Здравствуй, школа! Неопределенный и определенный артикли.                  2.Германия. Вопросительные слова.                  3.Люди и их профессии. Спряжение глаголов в настоящем времени.                  4.В городе. Спряжение глаголов в настоящем времени.                  5.Везде ли он одинаков? Спряжение возвратных глаголов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Начало учебного года – 11 ч</i></p> <p>6.Поздравляем с началом учебного года. Винительный падеж существительных.                  7.Начало учебного года в Германии. Употребление глаголов с управлением.                  8.Начало учебного года в разных странах. Контроль понимания текста по теме урока.                  9.Чем мы занимались летом? Прошедшее простое время слабых глаголов.                  10.Моя первая учительница. Контроль диалогической речи.                  11.Мы внимательно слушаем. Самостоятельная работа.                  12.Повторяем то, что знаем. Контроль грамматических навыков.                  13.Домашнее чтение.                  14.Защита проекта «Начало учебного года».                  15.Самостоятельная работа «Прошедшее время».                  16.Самостоятельная работа «Прошедшее время».</p> <p style="text-align: center;"><i>На улице листопад – 20 ч</i></p> <p>17.Времена года – осень. Безличные предложения.                  18.Погода осенью. Сложные имена существительные.                  19.Осень на селе. Правила словообразования сложных существительных.                  20.Собираем урожай. Прошедшее время сильных глаголов.                  21.Собираем урожай. Спряжение глаголов в Präteritum.                  22.Вопросительные предложения с Wann?                  23.Животные осенью. Степени сравнения прилагательных.                  24.Животные осенью. Литературный перевод песни.                  25.Грамматика. Прошедшее простое время слабых и сильных глаголов.                  26.Грамматика. Прошедшее простое время слабых и сильных глаголов.                  27.Мы внимательно слушаем. Пересказ текста.                  28. Идем за покупками. Структура вопросительного</p>			



- предложения.  
29.Идем за покупками. Структура повествовательного предложения.  
30.Повторяем то, что знаем. Степени сравнения имен прилагательных.  
31.Степени сравнения прилагательных.  
32.Составление текста по теме «Осень».  
33.Практикум. Составление кроссворда по теме.  
34.Самостоятельная работа «Степени сравнения прилагательных.»  
35.Самостоятельная работа. Контроль монологической речи.  
36.Защита проектов по теме «Осень».

*Немецкие школы. Какие они? – 12 ч*

- 37.Школьное здание. Словарный диктант.  
38.Классная комната. Описание помещения.  
39.Школа. Игра «Переводчик».  
40.Грамматика. Прошедшее время Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  
41.Самостоятельная работа. «Немецкие школы».  
42.Немецкие школы. Контроль чтения.  
43.Какие немецкие школы? Падежи и падежные вопросы.  
44.Моя школа, гимназия. Спряжение возвратных глаголов.  
45.Моя школа, гимназия. Чтение с полным пониманием текста.  
46.Повторяем то, что знаем. Рассказ о школе мечты.  
47.Урок повторения. Контроль диалогической речи.  
48.Защита проектов «Школа мечты».

*Что делают наши немецкие друзья в школе? – 16 ч*

- 49.Расписание занятий. Повторение спряжения глагола haben.  
50.Часы. Введение новой лексики.  
51.Режим дня. Модальный глагол dürfen.  
52.Делу время – потехе час. Безличное предложение.  
53. Делу время – потехе час. Устный опрос лексики по теме.  
54.Собираем портфель. Предлоги с дательным падежом.  
55.Грамматика.Прошедшее повествовательное слабых и сильных глаголов.  
56.Грамматика. Прошедшее повествовательное время слабых и сильных глаголов.  
57.Основные формы сильных глаголов.  
58.Чтение текста с пониманием основного содержания.  
59.Контроль аудирования.  
60.Домашнее чтение.  
61.Защита проектов «Школьные предметы».  
62.Урок повторения. Тесты по грамматике и лексике.  
63.Урок повторения. Работа с грамматическими тестами.

64. Самостоятельная работа по теме «Школьные предметы».

*Свободное время – досуг и увлечения – 12 ч*

65. Распорядок дня. Спряжение возвратных глаголов.

66. Человек. Работа со словарем.

67. Внешность. Спряжение возвратных глаголов.

68. Внешность. Описание человека.

69. Хобби. Словарный диктант.

70. Грамматика. Склонение имен существительных.

71. Грамматика. Типы склонения имен существительных.

72. Контроль грамматических навыков.

73. Читаем и дискутируем. Анализ текста.

74. Читаем и дискутируем. Пересказ текста.

75. Контроль аудирования.

76. Защита проекта по теме «Досуг. Увлечения».

*Поездка с классом по Германии – 17 ч*

77. Подготовка к поездке в Германию. Словарный диктант.

78. Путешествие в Берлин. Прошедшее время Perfekt глаголов движения.

79. Поездка во Франкфурт –на-Майне. Устное описание города.

80. Поездка в Бремен. Предлог mit с глаголами движения.

81. Путешествие. Прошедшее время глаголов движения.

82. Обобщение по теме «Города Германии».

83. Грамматика. Предлоги с дательным падежом.

84. Грамматика. Предлоги с винительным падежом.

85. Ориентируемся в незнакомом городе. Предлоги с дательным и винительным падежами.

86. Ориентируемся в незнакомом городе. Составление диалога-расспроса.

87. Читаем и дискутируем. Игра «Переводчик».

88. Читаем и дискутируем. Составление рассказа о немецком городе.

89. Защита проектов по теме «Города Германии».

90. Самостоятельная работа с грамматическими тестами.

91. Домашнее чтение.

92. Страна изучаемого языка. Составление рассказа о Германии.

93. Самостоятельная работа с грамматическим материалом.

*В конце учебного года –веселый карнавал – 12 ч*

94. Готовимся к карнавалу. Будущее время Futurum.

95. Мой карнавал. Составление рассказа об одежде сказочных персонажей.

96. Мой карнавал. Словарный диктант по теме «Одежда».

97. Читаем и дискутируем. Контроль диалогической речи.

98. Читаем и дискутируем. Повторение прошедшего

<p>времени слабых и сильных глаголов.</p> <p>99. Что мы читаем? Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>100. Что мы читаем. Составление рассказ по предложенной теме.</p> <p>101. Лексико-грамматические упражнения</p> <p>102. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>103. Итоговый контроль по курсу.</p> <p>104. Анализ контрольной работы.</p> <p>105. Обобщающий урок по курсу.</p>			
---	--	--	--

### Тематическое планирование-7 класс

№ и тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примеч.
<i>После летних каникул-7 ч</i>			
1. Встреча в школе после летних каникул.	05.09.16		
2. Встреча в школе после летних каникул.	06.09.16		
3. Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	08.09.16		
4. Где говорят по-немецки?	12.09.16		
5. Повторение. Инфинитивный оборот <i>im...zu</i> .	13.09.16		
6. Обобщающее повторение.	15.09.16		
7. Обобщающее повторение.	19.09.16		
<i>Что называем мы нашей Родиной?-16 ч</i>			
8. Что такое Родина для каждого из нас?	20.09.16		
9. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	22.09.16		
10. Европа как общий дом для людей.	26.09.16		
11. Общая Европа-что это?	27.09.16		
12. Где мы чувствуем себя дома?	29.09.16		
13. Учимся давать советы.	03.10.16		
14. Что думают о людях разных стран?	04.10.16		
15. Аудирование.	06.10.16		
16. Склонение имен прилагательных.	10.10.16		
17. Склонение имен прилагательных.	11.10.16		
18. Монологическое высказывание по т. «Москва».	13.10.16		
19. Подготовка к защите проекта.	17.10.16		
20. Защита проекта по теме «Родина».	18.10.16		
21. Итоговая работа по теме.	20.10.16		
22. Лексико-грамматические упражнения.	24.10.16		
23. Лексико-грамматические упражнения.	25.10.16		
<i>Лицо города-визитная карточка страны – 16 ч</i>			
24. Город, каким он может быть.	27.10.16		
25. Знакомство с некоторыми немецкими и др. городами.	10.11.16		
26. Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	14.11.16		
27. Изучение новых слов и выражений.	15.11.16		
28. Что мы можем рассказать о Москве?	17.11.16		
29. Употребление в речи союзов.	21.11.16		
30. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> .	22.11.16		

31. Неопределенно-личное местоимение man.	24.11.16		
32. Аудирование.	28.11.16		
33. Сообщение «Города Золотого кольца».	29.11.16		
34. Сообщение «Города Золотого кольца».	01.12.16		
35. Сведения о городе Ильменау.	05.12.16		
36. Информация о картинной галерее под открытым небом.	06.12.16		
37. Тестирование по теме «Лицо города-визитная карточка страны».	08.12.16		
38. Обобщающее повторение по теме.	12.12.16		
39. Обобщающее повторение по теме.	13.12.16		
<i>Какой транспорт в современном городе? Как здесь ориентироваться? - 16 ч</i>			
40. Основные средства передвижения.	15.12.16		
41. Как ориентироваться в незнакомом городе?	19.12.16		
42. Аудирование.	20.12.16		
43. Из истории создания автомобиля.	22.12.16		
44. Порядок получения водительских прав в Германии.	26.12.16		
45. Придаточные дополнительные предложения.	27.12.16		
46. Придаточные дополнительные предложения.	29.12.16		
47. Придаточные дополнительные предложения.	12.01.17		
48. Как спросить о дороге в незнакомом городе?	16.01.17		
49. Как спросить о дороге в незнакомом городе?	17.01.17		
50. Обобщающее повторение по теме.	19.01.17		
51. Защита проекта «Транспортные средства в Германии».	23.01.17		
52. Чтение с пониманием основного содержания.	24.01.17		
53. Тестирование по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	26.01.17		
54. Обобщающее повторение по теме.	30.01.17		
55. Обобщающее повторение по теме.	31.01.17		
<i>В деревне есть много интересного - 16 ч</i>			
56. Жизнь в городе и деревне: где лучше?	02.02.17		
57. Домашние животные и птицы.	06.02.17		
58. Сельскохозяйственные машины.	07.02.17		
59. Немецкая деревня вчера и сегодня.	09.02.17		
60. Работа подростков на ферме в Германии.	13.02.17		
61. Русские народные промыслы.	14.02.17		
62. Образование Futurum I.	16.02.17		
63. Образование Futurum I.	20.02.17		
64. Сообщение о жизни в деревне.	21.02.17		
65. Аудирование.	23.02.17		
66. Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass, ob.	27.02.17		
67. Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass, ob.	28.02.17		
68. Каким будет село в будущем?	02.03.17		
69. Тест по теме «В деревне».	06.03.17		
70. Лексико-грамматические упражнения.	07.03.17		
71. Лексико-грамматические упражнения.	09.03.17		
<i>Мы заботимся о нашей планете Земля - 14 ч</i>			

72. Наша планета в опасности.	13.03.17		
73. Что может привести планету к катастрофе?	14.03.17		
74. Что мы можем сделать, чтобы защитить природу?	16.03.17		
75. Спряжение возвратных глаголов.	20.03.17		
76. Придаточные дополнительные предложения.	21.03.17		
77. Участие детей в защите окружающей среды.	23.03.17		
78. Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	03.04.17		
79. Аудирование.	04.04.17		
80. Обобщающее повторение по теме.	06.04.17		
81. Обобщающее повторение по теме.	10.04.17		
82. Жители Германии сортируют отходы.	11.04.17		
83. Тест по теме «Мы заботимся о планете Земля».	13.04.17		
84. Обобщающее повторение по теме.	17.04.17		
85. Обобщающее повторение по теме.	18.04.17		
<i>В здоровом теле-здоровый дух- 14 ч</i>			
86. Виды спорта.	20.04.17		
87. Значение спорта в жизни человека.	24.04.17		
88. Из истории спорта.	25.04.17		
89. Роль спорта в формировании характера человека.	27.04.17		
90. Разное отношение к спорту.	01.05.17		
91. Сообщение о видах спорта.	02.05.17		
92. Сообщение о видах спорта.	04.05.17		
93. Аудирование.	08.05.17		
94. Придаточные дополнительные причины и условия.	09.05.17		
95. Придаточные дополнительные причины и условия.	11.05.17		
96. Информация о занятиях в международном аэроклубе.	15.05.17		
97. Обобщающее повторение по теме.	16.05.17		
98. Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии.	18.05.17		
99. Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии.	22.05.17		
<i>Итоговое повторение- 6 ч</i>			
100. Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	23.05.17		
101. Итоговая контрольная работа.	25.05.17		
102. Лексико-грамматические упражнения.	29.05.17		
103. Лексико-грамматические упражнения.	30.05.17		
104. Лексико-грамматические упражнения.			
105. Обобщающее повторение по курсу.			

### Тематическое планирование-8 класс

№ и тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примеч.
<i>Я и мои друзья – 6 ч</i>			
1. Я и мои друзья.			
2. Что ты можешь рассказать о себе?			

3. Что ты можешь рассказать о своих друзьях?
4. Как ты с друзьями проводишь свое свободное время?
5. Какие у вас с другом увлечения?
6. Расскажи о себе и своем друге.

*Кто, где, как провел летние каникулы- 12 ч*

7. Лучшее, что у нас есть-это каникулы.
8. Где и как проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники.
9. Расспросите своего друга, как и где он провёл лето?
10. Летние каникулы прошли. Мы снова в школе.
11. Как вы провели летние каникулы?
12. Расскажите, кто, где, как провел летние каникулы.
13. Молодежные турбазы.
14. Площадки для кемпинга.
15. Чем занимались на каникулах ваши немецкие сверстники?
16. Чем занимались на каникулах ваши немецкие сверстники?
17. Путешествие барона Мюнхгаузена.
18. Грамматический тест №1 «Воспоминание о летнем отдыхе».

*Разные типы школ в Германии-9 ч*

19. Система школьного образования в Германии.
20. Система школьного образования в Германии
21. Система школьного образования в Германии
22. Школы в Германии.
23. Школы в Германии.
24. Школы в Германии.
25. «Эммануэль и школа».
26. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?
27. Вальдорфские школы.

*Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники – 9 ч*

28. Что нового в школе?
29. Какие предметы вы изучаете в школе?
30. Какие предметы вам нравятся, а какие нет?
31. Какие предметы даются легко, а какие трудно?
32. Вы слышали о школьных обменах?
33. Обмен школьниками.
34. Обмен школьниками.
35. Общение с друзьями доставляет нам удовольствие.
36. Расскажите, что нового в школе?

*Об изучении иностранных языков – 6 ч*

37. Какую роль иностранные языки играют в вашей

жизни?

38. Для изучения иностранных языков нужно время и терпение.

39. Как Като Ломб выучила множество иностранных языков.

40. Легко ли вам дается изучение иностранного языка?

41. Что дает вам в жизни знание иностранного языка?

42. Выскажите свое мнение о роли иностранных языков в жизни людей.

#### *Конфликты в школе – 6 ч*

43. Конфликты в школе.

44. Конфликты в школе.

45. Какие отношения у вас с учителями.

46. Взаимоотношения между учителями и учениками.

47. Школьная жизнь. Смешные истории.

48. Защита проекта по теме.

#### *Готовимся к поездке в Германию – 10 ч*

49. Мы готовимся к путешествию в Германию.

50. Знакомство с Германией.

51. Мы тщательно изучаем карту страны.

52. Что вы узнали о Германии?

53. Каждое путешествие начинается с вокзала.

54. На вокзале: прибытие и отправление поездов.

55. Вокзал: справочное бюро.

56. Вокзал: встречи и расставания.

57. Хотите знать как путешествовали раньше?

58. Искусство путешествовать.

#### *Покупки – 9 ч*

59. Мы отправляемся за покупками в магазин.

60. Мы совершаем покупки.

61. Что из одежды мы возьмем в поездку?

62. Какие продукты питания мы возьмем в поездку?

63. Мы совершаем покупки.

64. Мы не можем представить путешествие без покупок.

65. А что бы вы желали приобрести в магазине?

66. Что раньше брали с собой в поездку?

67. Что мы берем в поездку?

#### *В немецких семьях готовятся к встрече гостей – 11 ч*

68. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

69. Как немецкие семьи готовятся к встрече гостей?

70. Как немецкие семьи готовятся к встрече гостей?

71. Как немецкая молодежь готовит комнату для гостей.

<p>72.Немецкая молодежь составляет программу пребывания.</p> <p>73. Немецкая молодежь составляет программу пребывания.</p> <p>74.Немецкая молодежь составляет программу пребывания.</p> <p>75.Что немецкие ребята приготовят интересного для русских ребят?</p> <p>76.Что немецкие ребята приготовят интересного для русских ребят?</p> <p>77.Гости могут приезжать.</p> <p>78. Мы убираем квартиру.</p> <p><i>Путешествуем по германии – 9 ч</i></p> <p>79.У карты Германии.</p> <p>80. У карты Германии.</p> <p>81. Мы едем на поезде. Что интересного в пути?</p> <p>82.Мимо каких городов проезжает поезд?</p> <p>83.Расскажите своим друзьям, что вы знаете о Германии.</p> <p>84.Что нового и интересного рассказали вам ваши немецкие друзья?</p> <p>85.Вдоль Рейна.</p> <p>86.Вдоль рейна.</p> <p>87. На Рейне.</p> <p><i>Экскурсия по городам, осмотр достопримечательностей- 18 ч</i></p> <p>88.Берлин-столица Германии.</p> <p>89.Берлин-достопримечательности города.</p> <p>90.Берлин-достопримечательности города.</p> <p>91.Бавария: земля и люди.</p> <p>92. Мюнхен-столица Баварии.</p> <p>93.Что интересного можно увидеть в Баварии?</p> <p>94.Экскурсия по Кельну.</p> <p>95.Экскурсия по Кельну.</p> <p>96.Рейн-самая романтическая река Германии.</p> <p>97. Все это – Германия.</p> <p>98. Все это – Германия.</p> <p>99.Германия.</p> <p>100. По городам Германии.</p> <p>101.Мы путешествуем.</p> <p>102.Все это – Германия.</p> <p>103.Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>104.Контроль знаний, умений по теме.</p> <p>105.Обобщающее повторение по курсу.</p>			
--	--	--	--

**Тематическое планирование-9 класс**

№ и тема урока	Дата по	Дата по	Примеч
----------------	---------	---------	--------



	плану	факту	
<p style="text-align: center;"><i>Каникулы, пока! – 8 ч</i></p> <p>1. Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Высказывание, рассказ.</p> <p>2. Каникулы в Германии. Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Мои летние каникулы. Повторение, прошедшее время.</p> <p>4. Система школьного образования в Германии. Страдательный залог.</p> <p>5. Система школьного образования в Германии. Контроль навыков чтения.</p> <p>6. Домашнее чтение.</p> <p>7. Повторение. Тесты по грамматике (страдательный залог).</p> <p>8. Обобщающее повторение. Работа с грамматикой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом. – 23ч</i></p> <p>9. Какие книги читают немецкие школьники. Словарный диктант.</p> <p>10. Роль книги в жизни человека. Предлоги с дательным и винительным падежом.</p> <p>11. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. Контроль навыков аудирования.</p> <p>12. «Горький шоколад» М. Преслера. Контроль техники чтения и перевода.</p> <p>13. Повторение. Работа с лексикой.</p> <p>14. Комиксы, их смысл. Перевод комиксов.</p> <p>15. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы. Работа с аннотациями.</p> <p>16. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.</p> <p>17. Книги, которые я читаю. Монологическое высказывание с опорой на таблицу.</p> <p>18. Повторение по теме «Книги, которые я читаю».</p> <p>19. Повторение. Работа с лексикой и грамматическими тестами по теме.</p> <p>20. Анекдоты о немецких писателях.</p> <p>21. Как создаются книги? Страдательный залог.</p> <p>22. Зачем мы читаем книги? Придаточные предложения цели.</p> <p>23. О чтении на уроках немецкого языка. Контроль диалогической речи.</p> <p>24. «Последняя книга» М.Л. Кашница. Пересказ текста.</p> <p>25. О вкусах не спорят. Дискуссия о прочитанных книгах.</p> <p>26. Повторение по теме «Зачем мы читаем?» Работа с грамматикой.</p> <p>27. Интересные сведения из издательств. Книжные издательства Германии.</p> <p>28. Творчество Г. Гейне. Контроль страноведческого материала.</p> <p>29. Домашнее чтение.</p> <p>30. Подготовка к итоговой аттестации. Работа с КИМами.</p> <p>31. Контрольная работа №1 по т «Книги. Их значение. Немецкая литература»</p>			

*Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? – 22 ч*

32. Молодежные субкультуры. Контроль чтения с пониманием основного содержания.
33. О чем мечтают молодые люди? Контроль лексики по теме урока.
34. Стремление к индивидуальности. Контроль техники чтения.
35. Проблемы сегодняшней молодежи. План к проекту «Проблемы молодежи».
36. Проблемы молодежи. Рассказ о себе.
37. Повторение. Работа с лексикой по теме.
38. Молодежь в Германии. Отбор материала к защите проекта.
39. Проблемы молодежи. Монологическое высказывание.
40. Насилие. Инфинитивные обороты.
41. Насилие. Употребление инфинитивных оборотов.
42. Телефон доверия для молодежи в Германии. Аудирование.
43. Повторение по теме. Работа с лексикой и грамматикой по теме.
44. Конфликты между детьми и родителями. Контроль диалогической речи.
45. Конфликты между детьми и родителями. Инсценирование ситуации.
46. Мечты наших детей. Письменное сообщение.
47. Мечты наших детей. Составление рассказа.
48. Отцы и дети. Подготовка полного высказывания о проблемах молодежи.
49. Современная немецкая юношеская литература. Предзащита проекта.
50. Проблемы молодежи. Защита проекта.
51. Домашнее чтение.
52. Подготовка к итоговой аттестации за первое полугодие.
53. Контрольная работа №2 «Проблемы молодежи».

*Будущее начинается уже сегодня – 23 ч*

54. Система образования в Германии. Контроль чтения.
55. Организация производственной практики в школе. Ответы на вопросы.
56. Поиск рабочего места выпускниками школ. Написание автобиографии.
57. Наиболее популярные профессии в Германии. Работа со словарем.
58. Повторение. Работа с лексикой и грамматикой.
59. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Словарный диктант.
60. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Описание выбора профессии.
61. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Контроль умения работы со словарем.
62. Планы школьников на будущее. Употребление

<p>местоименных наречий.</p> <p>63. Планы школьников на будущее. Планирование проектной работы.</p> <p>64. Сельскохозяйственные профессии. Контроль навыков аудирования.</p> <p>65. Что важно при выборе профессии. Контроль монологического высказывания.</p> <p>66. Повторение по теме. Работа с лексикой и грамматикой.</p> <p>67. Мои планы на будущее. Контроль монологического высказывания.</p> <p>68. Использование роботов в различных сферах деятельности. Контроль чтения.</p> <p>69. Нелегкий путь в мир взрослых. Подготовка ответов на вопросы.</p> <p>70. Повторение по теме. Работа с лексикой и грамматикой.</p> <p>71. Кумиры молодежи. Рассказ о кумирах молодежи.</p> <p>72. Археолог Генрих Шлиманн. Подготовить рассказ о Шлиманне.</p> <p>73. Моя будущая профессия. Защита проекта.</p> <p>74. Домашнее чтение.</p> <p>75. Подготовка к контрольной работе по теме «Выбор профессии».</p> <p>76. Контрольная работа №3 «Выбор профессии».</p> <p style="text-align: center;"><i>Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть – 26 ч</i></p> <p>77. СМИ: какие задачи стоят перед ними. Повторение предлогов с падежами.</p> <p>78. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Контроль понимания содержания текста.</p> <p>79. Как найти необходимую информацию в немецкой прессе? Высказывание на основе прочитанного.</p> <p>80. Повторение по теме. Работа с лексикой и грамматикой.</p> <p>81. Телевидение – самое популярное средство массовой информации. Составление телепрограммы на неделю.</p> <p>82. Телевидение: «за» и «против». Фронтальный опрос лексики.</p> <p>83. Компьютер и его место в жизни молодежи. Контроль монологического высказывания.</p> <p>84. Интернет как помощник в учебе. Употребление союзов «когда», «если».</p> <p>85. Радио. Чтение текста с вычленением новой лексики.</p> <p>86. Школьная газета. Повторение предлогов.</p> <p>87. Роль СМИ в нашей жизни. Подготовка статьи на выбор.</p> <p>88. Роль СМИ в нашей жизни. Написание статьи, очерка.</p> <p>89. Повторение по теме. Работа с лексикой и грамматикой.</p> <p>90. Мнения различных людей о СМИ. Контроль диалогической речи.</p> <p>91. Мнения различных людей о СМИ. Монологическое высказывание.</p> <p>92. Друзья по переписке. Написание письма другу.</p>			
---	--	--	--

<p>93. Культура чтения в Германии и России. Монологическое высказывание по теме.</p> <p>94. «Когда мы вырастем». Контроль понимания содержания.</p> <p>95. Домашнее чтение.</p> <p>96. Подготовка к контрольной работе №4. Работа с лексикой и грамматикой по курсу.</p> <p>97. Подготовка к контрольной работе №4. Работа с тестовым материалом.</p> <p>98. Обобщающее повторение за курс 9-го класса.</p> <p>99. Обобщающее повторение за курс 9-го класса.</p> <p>100. Работа с КИМами.</p> <p>101. Контрольная работа №4 за курс 9-го класса.</p> <p>102. Анализ контрольной работы.</p>			
--	--	--	--





